

Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего
формирование универсальных учебных действий обучающихся в
условиях реализации ФГОС ООО»

Разработчик: Ныркова С.А.,
заведующий центра аттестации и экспертизы
в образовании ГОУДПО «КРИРО»

Рассмотрено	Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
	Научно-методическим советом	Первый проректор	Ректор
«__» _____ 2016 г. протокол № ____	«__» _____ 2016 г. протокол № ____	С.Н. Штекляйн	Е.П. Шеболкина
			Приказ № ____ от «__» _____ 2016 г.

Разработчик: Ныркова С.А., заведующий центра аттестации и экспертизы в образовании
ГОУДПО «КРИРО»

Рецензенты: Демина Э.М., заведующий центром развития образовательных систем
ГОУДПО «КРИРО»
Поликарпова Т.Д., заведующий кафедрой общего образования ГОУДПО «КРИРО»

Регистрационный номер _____

Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО» (далее - программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Профессионального стандарта педагога, утвержденного 18 октября 2013 г. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н, раздела "Квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) необходима готовность учителя к проектированию и реализации образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся. В то же время, анализ результатов реализации образовательного процесса на уровне основного общего образования показывает следующие проблемы. Недостаточный уровень понимания учителем сути системно-деятельностного подхода в организации уроков и внеурочных мероприятий, взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования, их целостного, системного характера, непонимание связи триединой цели обучения, воспитания и развития на уроке с получением конкретных предметных метапредметных и личностных результатов образования, невозможность формирования у детей ряда универсальных учебных действий, поскольку учитель сам ими не владеет.

Категория: педагогические работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования (учителя, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).

Форма обучения: очная (с отрывом от работы); заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 18 часов

Цель реализации программы: проектирование образовательного процесса на уровне основного общего образования, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся.

В связи с поставленной целью можно выделить две группы задач. Первая группа задач связана с обеспечением понимания сути системно-деятельностного подхода в организации уроков в основной школе; понимания связи триединой цели обучения, воспитания и развития на уроке в основной школе с получением конкретных предметных метапредметных и личностных результатов; понимания связи деятельности учащихся по проектированию и моделированию с решением возрастных задач развития школьников подросткового возраста.

Вторая группа задач связана с формированием умений проектировать образовательный процесс во взаимосвязи предметных, метапредметных и личностных результатов образования; проектировать педагогические условия по развитию учебной мотивации у обучающихся основной школы; развитию социальных, познавательных, творческих мотивов и мотива достижения; проектировать приемы деятельности, направленные на оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла

изучаемого на уроке материала, в том числе формулирование и реализацию ценностных оснований содержания учебного материала.

Планируемые результаты освоения содержания программы модуля:

После изучения содержания модуля педагог будет знать: особенности организации учебной деятельности на уровне основного общего образования (дистанционная форма обучения).

После изучения содержания модуля педагог будет уметь проектировать образовательного процесс на уровне основного общего образования, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся (очная форма обучения).

Основными формами проведения занятий является: интерактивные лекции с обсуждением актуальных вопросов современного образования, практические занятия по проектированию образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ООО, анализ лучших педагогических практик (видеозаписи учебных занятий) учителей-участников всероссийских профессиональных конкурсов.

Требования к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по освоению программы (зачет) подразумевает оценку качества практических разработок (методических продуктов), выполненных в процессе самостоятельной индивидуальной или групповой работы (в зависимости от формы обучения) в соответствии со следующими требованиями:

- 1) соответствие требованиям ФГОС ООО,
- 2) учет при проектировании практической разработки возрастных задач развития обучающихся подросткового возраста,
- 3) соблюдение всех заданных критериев,
- 4) практическая значимость.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Учебный план с использованием аудиторных занятий
(очная, заочная с применением ДОТ форма обучения).**

№ п/п	Наименование модуля, тем	Всего, час.	Аудиторные занятия		Форма итоговой аттестации
			лекции	практические занятия, стажировки, тренинги	
1.	«Проектирование образовательного процесса, обеспечивающего формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»	18	4	14	Зачет
1.1.	Особенности организации учебной деятельности на уровне основного общего образования	6	2	4	
1.2.	Развитие учебной мотивации обучающихся основной школы	4	2	2	
1.3.	Педагогическое целеполагание и требования к результатам освоения ООП ООО	8	-	8	

Содержание тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с описанием видов занятий и конкретных заданий для слушателей при очной форме обучения:

Тема 1. Особенности организации учебной деятельности на уровне основного общего образования. (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Б. Воронцов).

Основные понятия теории учебной деятельности: «учебное действие», «учебная деятельность», «развитие личности».

Решение возрастных задач подросткового возраста средствами развития универсальных учебных действий обучающихся.

Методы и формы организации учебной деятельности обучающихся подросткового возраста: моделирование и проектирование в условиях групповой работы.

Технология деятельностного метода (Л.Г. Петерсон). Алгоритм построения учебного занятия в технологии деятельностного метода.

Форма: интерактивная лекция с обсуждением актуальных вопросов современного образования в условиях внедрения ФГОС ООО, практическое занятия.

*Задания для самостоятельного выполнения слушателями
на практических занятиях:*

1. На основе изучения теоретического материала обоснуйте влияние на развитие личности обучающегося педагогического процесса, организованного в одной из технологий деятельностного типа.
2. Заполните таблицу, отражающую взаимосвязь этапов учебного занятия в технологии деятельностного метода и формируемых универсальных учебных действий обучающихся.

Тема 2. Развитие учебной мотивации обучающихся подросткового возраста

Характеристика мотивационно-потребностной сферы обучающихся подросткового возраста. Полимотивированность учебной деятельности подростков: социальные мотивы, мотив достижения, познавательные и творческие мотивы. Уровни развития потребностей и мотивов подростков. Проектная деятельность как средство развития учебной мотивации обучающихся подросткового возраста.

Форма: интерактивная лекция с обсуждением проблемных вопросов, практические занятия.

*Задания для самостоятельного выполнения слушателями
на практических занятиях:*

1. На основе изучения теоретического материала предложите формы и методы организации учебной деятельности подростков, направленные на развитие социальных мотивов, мотива достижения, познавательных и творческих мотивов.
2. Спроектируйте приемы развития учебной мотивации и соответствующие им учебные действия детей (предметные и метапредметные) на разных этапах учебного занятия в одной из технологий деятельностного типа.

3. Спроектируйте приемы деятельности, направленные на оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла изучаемого на уроке материала (по самостоятельно выбранной теме конкретной учебной дисциплины).

Тема 3. Педагогическое целеполагание и требования к результатам освоения ООП ООО

Требования к результатам освоения ООП ООО. Уровни педагогического целеполагания. Проектирование учебных действий обучающихся. Технологическая карта как способ фиксации и организации действий субъектов образовательного процесса. Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроке открытия нового знания в технологии деятельностного метода.

Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в рамках освоения ООП ООО.

Форма: практические занятия.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях:

1. Спроектируйте учебные действия обучающихся на уроке открытия нового знания (предметные и метапредметные) в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО по самостоятельно выбранной теме конкретной учебной дисциплины.
2. Спроектируйте содержание учебной деятельности обучающихся подросткового возраста в форме технологической карты или скорректируйте содержание имеющихся практических разработок.

Требования к итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

Итоговая аттестация по программе

- при очной форме обучения проводится в виде защиты методического продукта (реферативного текста, методического проекта), по заочной форме обучения – предъявление такого продукта,

Критерии оценки:

1. Наличие реферативного текста, обосновывающего влияние на развитие личности обучающегося педагогического процесса, организованного в одной из технологий деятельностного типа.
2. Наличие учебно-методического проекта, обосновывающего взаимосвязь использования приемов по развитию учебной мотивации и развития метапредметных УУД на разных этапах учебного занятия в технологии деятельностного метода.
3. Наличие проекта учебных действия обучающихся на уроке открытия нового знания (предметных и метапредметных) в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО по самостоятельно выбранной теме конкретной учебной дисциплины.

Требования к условиям реализации программы дисциплины, модуля.

Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация учебной деятельности как средства формирования УУД»

(список литературы, другие виды учебно-методических материалов и пособий, включая ЭОР, интернет-ресурсы, видеолекции, CD, DVD-диски и т.д.)

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и всеми изменениями к нему (приказ № 1644 от 29.12.2014)
2.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3.	Веселова Н.Н. Преемственное формирование учебной деятельности (школа-вуз): Научное издание. – Калуга: ИП Кошелев А.Б. (Изд. «Эйдос»), 2007.
4.	Веселова Н.Н. Учебная деятельность учащихся в школе и дома: уч.-метод.пособие. – Калуга: Изд. «Эйдос», 2007.
5.	Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки в учебной деятельности. - М.: «РассказовЪ», 2002. – 324с.
6.	Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности.-М.: РассказовЪ, 2003.- с.356
7.	Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. – М.: Русская энциклопедия, 1998.-360с.
8.	Воронцов А.Б., Чудинова Е.В. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова.- М.: «РассказовЪ», 2004.- 303с.
9.	Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956.
10.	Габай Т. В. Разработка деятельностной теории учения в трудах Н. Ф. Талызиной // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. Материалы Международной научной конференции. Москва. 6-8 февраля 2014 г. — Издательство Московского университета Москва, 2014.
11.	Горбов С.Ф., Чудинова Е.В. Действие моделирования в учебной деятельности школьников// Психологическая наука и образование.- 2000.- № 2.- с96-110.
12.	Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 288 с.
13.	Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 288 с.
14.	Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.- М.: Интор, 1996. – 383с.
15.	Давыдов В.В., Репкин В.В. организация развивающего обучения в 5-9-х классах средней школы – М.: Интор, 1997. – 32с.
16.	Даутова О., Иваньшина Е., Ивашедкина О., Казачкова Т., Крылова О., Муштавинская И. Современные педагогические технологии. Основная школа. - Издательство КАРО. – 2013. – 176с.

17.	Дусаевичкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. - М: «Дом педагогики», 1996. – 208 с.
18.	Ильясов И.И. Структура процесса обучения. – М., 1986. – 200 с.
19.	Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - 3-е изд. - М. Издательский центр "Академия", 2012. – 288с.
20.	Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. - Издательство ТетраСистемс , 2014 – 224с.
21.	Кларин М.В. Технология обучения: идеал и реальность.- Рига: Эксперимент, 1999.- 180с.
22.	Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельность.-М.:Наука, 1988.– 193 с.
23.	Крылова О., Муштавинская И. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. - Издательство КАРО. – 2013. – 144с.
24.	Лейтес Н, С. Умственные способности и возраст, М., 1971, с, 252
25.	Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1985.
26.	Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: Сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
27.	Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. М., 1974. – С.83
28.	Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. – М.: Знание, 1990
29.	Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М., 1983
30.	Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения. Образовательные технологии. Сборник материалов. М., Баласс, 2008.
31.	Мельникова Е.Л. Типология и методические схемы проблемно-диалогических уроков в начальной, основной и старшей школе. Образовательная система "Школа 2100". Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования. Сборник материалов .М., Баласс, 2009. С. 164-283.
32.	Муштавинская И. Современные педагогические технологии. Основная школа. - Издательство КАРО. – 2013. – 176с.
33.	Н. Ф. Талызина. Методика составления обучающих программ. (Учебное пособие). М., Изд-во Моск. ун-та, 1980, с. 3—16.
34.	Новиков А.М., Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2005.
35.	Петерсон Л.Г.«Деятельностный метод обучения: Образовательная система «Школа – 2000... ». М.: Академия, 2007. – 448 с.
36.	Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Академия, 2000.- 184с.
37.	Полуянов Ю.А., Матис Т.А. Формирование оценки на начальном этапе учебной деятельности // Психологическая наука и образование, №4, 1996- с.38-44
38.	Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
39.	Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2016. – 208 с.
40.	Репкин В.В. Развивающее обучение. Теория и практика. – Томск: Пеленг, 1997.- 280с.
41.	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М., 1989. – С.377.
42.	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Т.1. М.,1989. – С.374.
43.	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с. – ISBN: 5-87953- 127-9.
44.	Н. Ю. Скороходова. Психология ведения урока — СПб. : Издательство «Речь», 2002.

	— 148 с.
45.	Талызина Н. Деятельностный подход к механизмам обобщения // Вопросы психологии. — 2001. — № 3. — С. 3-16.
46.	Талызина Н. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии. — 2007. — Т. 2, № 4. — С. 157—162.[4]
47.	Талызина Н. Ф. Способы моделирования приемов познавательной деятельности // Управление процессом усвоения знаний. — М., 1984.
48.	Талызина Н. Формирование познавательной деятельности учащихся. — Знание М, 1983. — С. 95.
49.	Талызина Н., Володарская И., Буткин Г. Усвоение научных понятий в школе. Учебное пособие. — Полиграф сервис Москва, 1999.
50.	Формирование учебной деятельности школьников / Под ред. В.В. Давыдова, И. Ломпшера, А.К. Марковой; Научн. Исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР, науч. исслед. Педагогической психологии Акад. пед. наук ГДР.- М.:Педагогика, 1982.
51.	Цукерман Г.А. Где кончается пятерка и начинается четверка? Зарисовка с натуры /Сб. статей “Учебная деятельность в разных возрастах”. – Москва: Рассказов, 2003
52.	Цукерман Г.А. Оценка без отметки.-М.-Рига: Эксперимент,1999.- 125с.
53.	Цукерман Г.А. Оценочная самостоятельность как цель школьного образования.// Материалы семинара «Система оценки качества знаний младших школьников в условиях безотметочного обучения» от 28.03.2003.
54.	Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность? //Вопросы психологии.-1998.- №5 – с 68-81
55.	Цукерман Г.А., Мастеров Психология саморазвития – Рига: Эксперимент, 1998.
56.	Чошанов М.А. Америка учится считать: инновации в школьной математике США.- Рига, 2001.- 177с.
57.	Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчесвская, Е.А. Чекунова, О.Г. Тринитатская, А.В. Тищенко. – М.: Аркти, 2010. – 56с.
58.	Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных процессов учащихся. – М.: Педагогика, 1988.
59.	Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.: Тривола, 1994.- 168с.
60.	Эльконин Б.Д., Островерх О.С. и др. Формирование индивидуального учебного действия младшего школьника // «Завуч», №6, 2002.- с.23-30.
61.	Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. –М. -509с.
62.	Эльконин Д.Б. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. психол. тр. - М., 1989. - С. 265-267.
Интернет-ресурсы	
63.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html
64.	Подростковый этап школьного образования в школе Эльконина-Давыдова. Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова, 2004 / Вопросы образования. http://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-etap-shkolnogo-obrazovaniya-v-sisteme-elkonina-davydova
65.	Материалы семинара «Система оценки качества знаний младших школьников в условиях безотметочного обучения» от 28.03.2003. http://modern.ed.gov.ru/themes/basic/materialsdocument.asp?folder=1471&matID=1873
66.	Талызина Н.Ф. Общий анализ учебной деятельности. Педагогическая психология. (видеолекции) - http://rideo.tv/video/3086/

Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы «Организация учебной деятельности как средства формирования УУД»

N п/п	Характеристика педагогических работников					
	Фамилия Имя Отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы или стаж практической работы по данному направлению	Основное место работы, должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1	Ныркова Светлана Анатольевна	Сыктывкарский государственный университет, практический психолог	-	20 лет	ГОУДПО «КРИРО», заведующий центром аттестации и экспертизы в образовании	Программа «Школа 2000...», АПКППРО, 2011 (36 часов), «География в школе: содержание, проблемы и перспективы развития», издательство «ДРОФА» АПКППРО, 2014 (г. Москва). (36 часов)