

Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в
условиях введения федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рассмотрено	Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
	Научно-методическим советом	Первый проректор	Ректор
«__» _____ 2016 г. протокол № ____	«__» _____ 2016 г. протокол № ____	С.Н. Штекляйн	Е.П. Шеболкина
			Приказ № ____ от «__» _____ 2016 г.

Разработчики: Т.В. Насибулина, заведующий центром специального и инклюзивного образования ГОУДПО «КРИРО»,
А.В. Цветкова, учитель-логопед ТПМПК МУДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара

Рецензент: И.Д. Новикова, к.п.н., доцент, методист центра специального и инклюзивного образования ГОУДПО «КРИРО».

Регистрационный номер _____

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Главное право человека, закрепленное Конституцией Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами – право на образование. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. На сегодняшний день число таких детей, обучающихся в условиях общеобразовательной организации, совместно с нормативно развивающимися детьми, неуклонно растет. Государство гарантирует, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Поэтому огромное значение имеет профессиональная компетентность педагогов в направлении обучения детей с ОВЗ, а также обеспечение детьми с ОВЗ доступного и качественного образования, в том числе в рамках инклюзивного образования.

С 1 сентября 2016 года в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья вступают в действие новые Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ, которые устанавливают единые государственные требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогические кадры, имеющие достаточную квалификацию для выполнения вышеназванных задач.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» № 499 от 01.07.2013 г.;

– Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн.

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области коррекционно-педагогической деятельности, которые позволили бы им успешно определять содержание и реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность программы обусловлена тем, что в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) становится необходимым владение специальными педагогическими технологиями работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Категория: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы); заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Продолжительность обучения: 36 часов

Цель реализации ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения содержания ДПП ПК:

Педагог будет знать нормативно-правовую базу инклюзивного образования. Методологию и структуру ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Особенности обучающихся с ОВЗ.

Педагог будет уметь проектировать адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Педагог сможет применять полученные знания и умения при организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.

Требования к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по освоению ДПП ПК проводится в зачетной форме: представляются результаты выполнения заданий по изученным модулям. Осуществляется

дифференцированная двухуровневая оценка качества выполнения заданий: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения **всех** заданий успешно или с замечаниями. Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения одного или нескольких заданий.

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп. Объем учебной нагрузки аудиторной и внеаудиторной не должен превышать 48 часов в неделю ($8 \times 6 = 48$).

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней обучения	Часов в неделю	Общая продолжительность сессии
Очная (с отрывом от работы)	6 - 8 часов	3 - 6 дней	18 - 36 часов	36 часов
Заочная (без отрыва от работы) с применением ДОТ	4 часа	5 дней	18 часов	18 часов
	4 часа	9 дней	24 часа	36 часов
Итого	4 - 8 часов	3 - 9 дней	18 - 36 часов	От 18 до 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях
введения федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы); заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Продолжительность обучения: 36 часов (2 недели)

Режим занятий: 6 - 8 часов в день

Форма итоговой аттестации: зачет

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Форма контроля
			Аудиторные занятия		Занятия с применением ДОТ	
			Лекции	Практич. занятия		
1	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	6	2	4	6	зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	2		2		
1.2.	Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.	2	1	1		
13.	Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.	2	1	1		
2	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	12	4	8	12	зачет
3	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	18	6	12	18	зачет
3.1.	Структура, особенности и принципы проектирования АООП.	6	2	2		
3.2.	Вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы и специальные условия, позволяющие	4	2	2		

	удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.					
3.3.	Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.	4	2	2		
3.4.	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП: условия, направления.	4		4		
	Итого	36	12	24	36	зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
**«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях
введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Содержание Программы представлено 3 модулями, представляющих собой логически завершенный вариант изучаемого содержания. Содержание каждого модуля, в свою очередь, включает перечень определенных тем, представленных в учебно-тематическом плане Программы.

МОДУЛЬ 1. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования: Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Конвенция о правах инвалидов.

Российское законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ №1598 от 19.12.2014 г.; Приказ ОВЗ ВК-333 07 от 16.02.2015 г. Об организации работы по введению ФГОС; Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения:
интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 1.2. Специфика содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как базовый инструмент реализации конституционных прав на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты деятельности образовательных организаций стандарта в период внедрения федерального государственного образовательного начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС).

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 1.3. Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Совокупность условий, необходимых для реализации АООП НОО. Интегративность условий, необходимость для реализации АООП НОО. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при создании комфортной коррекционно-развивающей среды.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

МОДУЛЬ 2. ОСОБЕННОСТИ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Тема 2.1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Структура нарушений у детей с ОВЗ. Особенности глухих обучающихся; слабослышащих и позднооглохших обучающихся; слепых обучающихся; слабовидящих обучающихся; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР); обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА); обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Зависимость характера первичного нарушения и возникновения последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

МОДУЛЬ 3. АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Тема 3.1. Структура, особенности и принципы проектирования АООП

Структурные компоненты адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ. Особенности реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в образовательных организациях.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 3.2. Вариант 1 адаптированной основной общеобразовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения. Требования к результатам освоения АООП НОО: личностные, метапредметные, предметные результаты освоения АООП НОО. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 3.3. Вариант 2 адаптированной основной образовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Особенности определения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 3.4. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации АООП для детей с ОВЗ.

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Содержание работы педагога-психолога, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-логопеда, основные направления деятельности. Содержание работы учителя-дефектолога, основные направления деятельности.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Итоговая аттестация по каждому модулю Программы проводится в виде **зачета**, который представляет собой зачет слушателю всех выполненных в процессе самостоятельной (или групповой) работы заданий.

Возможно проведение итоговой аттестации по модулю при очной форме обучения в виде презентации практических разработок, выполненных слушателями самостоятельно или в небольшой подгруппе.

Итоговая аттестация по модулю при заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в виде зачета содержания самостоятельно выполненных слушателем практических заданий и/или тестов.

№	Название модуля	Формы промежуточной и итоговой аттестации	Содержание промежуточной и итоговой аттестации	Показатели и критерии оценки
1	Ключевые аспекты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	Зачет	Составление реестра нормативно-правовых документов. Разработка конспектов, организационно-методических материалов	Актуальность Практическая значимость Соответствие современным требованиям
2	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.	Зачет	Составление реестра нормативно-правовых документов. Разработка конспектов, организационно-методических материалов	Актуальность Практическая значимость Соответствие современным требованиям
3	Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.	Зачет	Разработка конспектов, организационно-методических материалов	Актуальность Практическая значимость Соответствие современным требованиям

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
Информационно-методическое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(список литературы, другие виды учебно-методических материалов и пособий, включая ЭОР, интернет-ресурсы, видеолекции, CD, DVD-диски и т.д.)

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
2.	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
3.	Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.
4.	Кутепова Е.Н., Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
5.	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013.
6.	Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 7.- Москва: МГППУ, 2011.
7.	Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14
8.	Маркевич И.Д. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015.
9.	Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих.- Изд. «Владос», М., 2011.
10.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М. С. Старовойтовой. М., 2011.
11.	Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ. РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, 2015.
12.	Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». Москва 2015.

13.	Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.
14.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации /Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012.
15.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
16.	Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб.: Нестор-История,2012. Серия «Инклюзивное образование»
17.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. ред. С. В. Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
18.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы /Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
19.	Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник /Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
20.	Создание специальных условий для детей с нарушениями ОДА в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
21.	Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
22.	Создание специальных условий для детей с РАС в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
23.	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
Интернет-ресурсы	
24.	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
25.	Материалы РООИ «Перспектива». http://www.perspektiva-inva.ru .
26.	Примерные АООП для обучающихся с ОВЗ http://fgosreestr.ru
27.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. https://docviewer.yandex.ru/
28.	Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности http://prikaz-minobr.mgpu.ru
29.	Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959
30.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518

Раздел 5. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

N п/п	Характеристика педагогических работников					
	Фамилия Имя Отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы или стаж практической работы по данному направлению	Основное место работы, должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1	Насибулина Татьяна Владимировна	ВятГГУ, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), специалист по адаптивной физической культуре. ВСЭИ, ДПППП «Дефектология: коррекционная психология и педагогика. Направление «Логопедия», логопед дошкольных и школьных образовательных учреждений.	-	10 лет	ГОУДПО КРИРО, заведующий центром специального и инклюзивного образования	ГБОУ ВПО г. Москва «Московский городской педагогический университет» «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 72 ч. с 21.04.2014г. по 23.05.2014г.
2	Цветкова Анна Валентиновна	РГПУ им. Герцена, логопедия, учитель-логопед	-	20	МУДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара, ТПМПК, учитель-логопед	ГБОУ ВПО г. Москва «Московский городской педагогический университет» «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с

						<p>ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 72 ч. с 21.04.2014г. по 23.05.2014г.</p> <p>ГБОУ ВПО г. Москва «Московский городской психолого-педагогический университет» «Деятельность психолого- медико-педагогических комиссий на современном этапе развития образования» - 72 ч. с 05.03.2015г. по 18.06.2015г.</p>
--	--	--	--	--	--	---

