

**Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»**

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в
условиях введения федерального государственного образовательного
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Рассмотрено	Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
	Научно-методическим советом	Первый проректор	Ректор
«__» _____ 2016 г. протокол № ____	«__» _____ 2016 г. протокол № ____	С.Н. Штекляйн	Е.П. Шеболкина
			Приказ № ____ от «__» _____ 2016 г.

Разработчики: Т.В. Насибулина, заведующий центром специального и инклюзивного образования ГОУДПО «КРИРО»,

А.В. Цветкова, учитель - логопед ТПМПК МУДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара

Рецензент: И.Д. Новикова, к.п.н., доцент, методист центра специального и инклюзивного образования ГОУДПО «КРИРО».

Регистрационный номер _____

Раздел 1. Основные характеристики дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
**«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в
условиях введения федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»**

С целью обеспечения качественного образования для детей с интеллектуальными нарушениями в настоящее время разработан и внедряется Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

С 1 сентября 2016 года ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вступает в действие. Стандарт устанавливает единые государственные требования к образованию таких обучающихся, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогические кадры, имеющие достаточную квалификацию для выполнения вышеназванных задач.

Для обеспечения особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), образовательной организацией разрабатывается и утверждается адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) — общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возникает потребность в изучении существующего опыта и разработки собственных подходов к решению возникающих задач.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных организаций в области коррекционно-педагогической деятельности, которые позволили бы им успешно реализовывать адаптированные образовательные программы на основе дифференцированного и

деятельностного подходов, с учетом требований ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - программа) разработана в соответствии с:

□ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

□ Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» № 499 от 01.07.2013 г.;

□ Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по АООП, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная (с отрывом от работы); с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часов

Цель реализации ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура программы. Программа состоит из 2 модулей, содержание которых раскрывает особенности организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа включает в себя учебно-тематический план, программы учебных модулей и предусматривает изучение слушателями содержания модулей, промежуточную и итоговую аттестацию. Модули, входящие в программу, выбираются слушателями исходя из собственных интересов, образовательных потребностей и профессиональных затруднений. В процессе освоения содержания каждого модуля у слушателей совершенствуются определенные профессиональные компетенции, которые им необходимы для профессиональной деятельности.

Каждый модуль программы может быть реализован как в очной, так и в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы учебной работы: проблемные лекции, практические занятия, консультации, изучение материала с использованием дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты освоения содержания ДПП ПК:

Педагог будет знать особенности ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе, предъявляемые Федеральным стандартом. Механизмы реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Педагог будет уметь проектировать адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы контроля предусмотрены после изучения каждого модуля и проводятся в виде зачетов (промежуточная аттестация и итоговая аттестация).

Требования к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация по освоению ДПП ПК проводится в зачетной форме: представляются результаты выполнения заданий по изученным модулям. Осуществляется дифференцированная двухуровневая оценка качества выполнения заданий: «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения **всех** заданий успешно или с замечаниями. Оценка «не зачтено» выставляется при условии невыполнения одного или нескольких заданий.

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года. Занятия проводятся по мере комплектования групп. Объем учебной нагрузки аудиторной и внеаудиторной не должен превышать 48 часов в неделю ($8 \times 6 = 48$).

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней обучения	Часов в неделю	Общая продолжительность сессии
Очная (с отрывом от работы)	6 - 8 часов	3 - 6 дней	18 - 36 часов	36 часов
Заочная (без отрыва от работы) с применением ДОТ	4 часа	5 дней	18 часов	18 часов
	4 часа	9 дней	24 часа	36 часов
Итого	4 - 8 часов	3 - 9 дней	18 - 36 часов	От 18 до 36 часов

Раздел 2. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность по АООП, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная (с отрывом от работы); с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 36 часов (1 неделя)

Форма итоговой аттестации: зачет

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Форма контроля
			Аудиторные занятия		Занятия с применением ДОТ	
			Лекции	Практич. занятия		
1	Ключевые аспекты ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	18	8	10	18	зачет
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4	2	2		
1.2.	Специфика содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4	2	2		
1.3.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	10	4	6		
2	Программное обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС	18	6	12	18	зачет

	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).					
2.1	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	8	2	6		
2.2.	Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4	2	2		
2.3.	Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	6	2	4		
	Итого	36	14	22	36	зачет

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения
квалификации
**«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в
условиях введения федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»**

Модуль I. Ключевые аспекты ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Структура Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организационные формы получения образования.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 1.2. Специфика содержания ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Варианты федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 1.3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью. Реализация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Модуль 2. Программное обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 2.1. Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Требования к структуре АООП: целевой, содержательный и организационный разделы. Варианты АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к результатам освоения АООП. Алгоритм проектирования и разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения: интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 2.2. Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа коррекционной работы как система психолого-педагогических средств, направленных на преодоление психических и физических недостатков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Принципы, определяющие содержание программы коррекционной работы. Организация коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Взаимодействие

с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки программы коррекционной работы.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения:
интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Тема 2.3. Проектирование специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Структура и организация разработки и составления СИПР. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИПР. Организация психолого-педагогического изучения ребенка и определение приоритетных образовательных областей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИПР.

Формы организации образовательного процесса при очной форме обучения:
интерактивные лекции, проблемные лекции, дискуссии, практические занятия и др.

Формы организации образовательного процесса при заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий: самостоятельное изучение методических материалов, самостоятельное выполнение заданий, консультации преподавателей.

Задания для самостоятельной работы слушателей при очной и заочной формах обучения представлены в рабочих программах каждого модуля.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Итоговая аттестация по каждому модулю Программы проводится в виде **зачета**, который представляет собой зачет слушателю всех выполненных в процессе самостоятельной (или групповой) работы заданий.

Возможно проведение итоговой аттестации по модулю при очной форме обучения в виде презентации практических разработок, выполненных слушателями самостоятельно или в небольшой подгруппе.

Итоговая аттестация по модулю при заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий проводится в виде зачета содержания самостоятельно выполненных слушателем практических заданий и/или тестов.

№	Название модуля	Формы промежуточной и итоговой аттестации	Содержание промежуточной и итоговой аттестации	Показатели и критерии оценки
1	Ключевые аспекты ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Зачет	Составление реестра нормативно-правовых документов. Разработка реестра организационно-методических материалов.	Актуальность Практическая значимость Соответствие современным требованиям
2	Программное обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Зачет	Составление реестра нормативно-правовых документов. Разработка конспектов, организационно-методических материалов.	Актуальность Практическая значимость Соответствие современным требованиям

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

(список литературы, другие виды учебно-методических материалов и пособий, включая ЭОР, интернет-ресурсы, видеолекции, CD, DVD-диски и т.д.)

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
1.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". http://base.garant.ru/71164864/
2.	Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» http://минобрнауки.рф/documents/5133
3.	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". https://rg.ru/2013/10/16/obrprogrammy-dok.html
4.	Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 "Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением". http://минобрнауки.рф/documents/6659
5.	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). http://base.garant.ru/70291362/
6.	Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012. — 256 с.
7.	Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. // Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: Педагогика, 1983.-368 с.
8.	Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов).
9.	Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков / В.П. Кащенко. - М.: Академия, 2000. - 304 с.
10.	Корж, А. С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию: [работа по прогр. "Создание безбарьер. среды обучения детей-инвалидов : опыт сред. шк. № 7 Белгорода] / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т. И. Брянцева. - С.89-90 //Журнал Начальная школа: ежемес. науч.- метод. журн./ учредитель: М-во образования Рос. Федерации. - М.: [б. и.], № 4, 2014г.
11.	Кутепова Е.Н., Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ. Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2014.— 31 с.
12.	Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160 с.

13.	Маркевич И.Д. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2015. – 109 с.
14.	Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. - М.: Академия, 2002. - 160 с.
15.	Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2111 «Дефектология». - 3-е изд., перераб. и доп. / С.Я. Рубинштейн - М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
16.	Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010. – 158 с. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология» / Сост. А.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985. - 144 с.
17.	Хитрюк В. В. Основы дефектологии . Минск.: учеб. пособие Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с.
18.	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
19.	Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Под ред. М. С. Старовойтовой. М., 2011. – 167 с.
20.	Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001. - 224 с.
21.	Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: Форум, 2007. - 144 с.
22.	Коррекционная педагогика / Под ред. В. С. Кукушина. Изд-е 2-е, перераб. и доп. — М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.-352 с. (Серия «Педагогическое образование»).
23.	Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). РГПУ им. А.И. Герцена Санкт-Петербург, 2015.
24.	Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха., Москва, МГППУ/Отв. ред. С.А. Войтас – М.: МГППУ, 2011.– 278 с.
25.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Пузанова Б.П. - М.: Академия, 2001. - 272 с.
26.	Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 2004. - 159 с.
27.	Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
28.	Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013. – 324 с.
29.	Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика" / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб. [и др.]: Питер, 2011. - 414 с. - (Учебное пособие).
30.	Педагогическая психология: практикум /Под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой - Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2012. – 215 с.
31.	Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.
32.	Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.:

	МГШПУ, 2012. – 156 с.
33.	Материалы сайта Министерства образования и науки РФ http://mon.gov.ru/
34.	Материалы РООИ «Перспектива». http://www.perspektiva-inva.ru .
35.	Примерные АООП для обучающихся с ОВЗ http://fgosreestr.ru

**Раздел 5. Кадровое обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального
государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)»**

№ п/п	Характеристика педагогических работников					
	Фамилия Имя Отчество	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической (научно- педагогической) работы или стаж практической работы по данному направлению	Основное место работы, должность	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии)
1	Насибулина Татьяна Владимировна	ВятГГУ, физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), специалист по адаптивной физической культуре. ВСЭИ, ДППП «Дефектология: коррекционная психология и педагогика. Направление «Логопедия», логопед дошкольных и школьных образовательный учреждений.	-	15 лет	ГОУДПО КРИРО, заведующий центром специального и инклюзивного образования	ГБОУ ВПО г. Москва «Московский городской педагогический университет» «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 72 ч. с 21.04.2014г. по 23.05.2014г. Семинар «Аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» (40 час) 26.09.2015-30.09.2015
2	Цветкова Анна Валентиновна	РГПУ им. Герцена, логопедия, учитель-логопед	-	20	МУДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара, ТПМПК, учитель-логопед	ГБОУ ВПО г. Москва «Московский городской педагогический университет» «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» - 72 ч. с 21.04.2014г. по 23.05.2014г. ГБОУ ВПО г. Москва «Московский городской педагогический университет» «Деятельность психолого-медико- педагогических комиссий на современном этапе развития образования» - 72 ч. с 05.03.2015г. по 18.06.2015г.
3	Новикова	КГПИ, учитель географии и	К.п.н.,	33	ГОУДПО КРИРО,	Семинар «Аппаратно-программные

	Ирина Дмитриевна	биологии	доцент		методист центра специального и инклюзивного образования	комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС). Обучение навыкам саморегуляции на основе метода ФБУ с использованием программ «НПФ «Амалтея» (40 час) 26.09.2015-30.09.2015
--	---------------------	----------	--------	--	--	---

