



Министерство образования
и молодежной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»



ФЦПРО 2016-2020 годы
Реализация мероприятия 2.4.
в Республике Коми

И.Д. Новикова

**Содержание и технологии преподавания
учебного предмета «География»
с учетом этнокультурных особенностей
Республики Коми**

Методические рекомендации

Сыктывкар 2016



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»

И.Д. Новикова

**Содержание и технологии преподавания
учебного предмета «География»
с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми**

Методические рекомендации

Сыктывкар 2016

ББК 74.262.68

Н 73

Рецензент:

Владимир Иванович Силин,

доктор географических наук, ведущий научный сотрудник КНЦ УрО РАН

Н 73 Новикова И.Д. Содержание и технологии преподавания учебного предмета «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016. – 28 с.

В методических рекомендациях обобщен педагогический опыт учителей по изучению регионального содержания учебного предмета «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми на основе монопредметной, комплексной, развивающей моделей. Особое внимание уделено организации туристско-краеведческой работы как ведущей формы изучения географии Республики Коми с учетом этнокультурных особенностей. Определены направления решения проблем в области подготовки учителей географии, оценивания результатов обучения, развития материально-технической базы при реализации регионального содержания учебного предмета «География».

Адресовано учителям географии, методистам муниципальных управлений образованием, педагогам дополнительного образования школьников.

ISBN 978-5-7009-0348-6

© И.Д. Новикова, 2016

© ГОУДПО «КРИРО», 2016

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи регионального содержания учебного предмета «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми.....	5
2. Результаты изучения регионального содержания учебного предмета «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми.....	6
3. Дидактические принципы и технологии реализации регионального содержания учебного предмета «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми.....	12
4. Модели изучения регионального содержания в учебном предмете «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми.....	14
5. Внеурочная деятельность при изучении регионального содержания в учебном предмете «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми.....	17
6. Проблема оценивания результатов изучения регионального содержания учебного предмета «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми.....	22
7. Перспективные направления развития регионального содержания в учебном предмете «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми.....	24
Рекомендуемая литература	26

Введение

Методические рекомендации разработаны на основе нормативных документов РФ, Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (Приказ МО РК № 255 от 23.11.2015 г.).

Главными ценностями стратегического выбора Республики Коми признаются:

- человек: среда обитания, безопасность жизни и качество здоровья.
- природные богатства: экономное расходование и сбережение для будущих поколений.
- знания и опыт: образование, наука, инновации, история.
- культура: историческое и культурное наследие, преемственность поколений, традиции нравственных устоев семейных отношений.

Развитие регионального содержания предмета «География» повышает статус образования как фактора развития региона. В соответствии с конституционными законодательными нормами каждый обучающийся имеет право на получение знаний о географии, природе, истории, экономике и культуре региона проживания – Республики Коми.

Основная цель методических рекомендаций по обеспечению освоения учащимися предметной области «География» в РК: охарактеризовать модели и формы изучения этнокультурного содержания предмета на основе обобщения передового педагогического опыта учителей республики; определить инновационные педагогические образовательные технологии, обеспечивающие системно-деятельностный подход при изучении этнокультурного содержания предмета; обозначить проблемы, существующие в сфере изучения этнокультурного содержания в учебном предмете «География».

Региональные особенности содержания географического образования должны рассматриваться в зависимости от предметных результатов обучения с учетом этнокультурных особенностей. Например, характеристика климата, природы, биогеоценозов Республики Коми является предметом регионального компонента образования, тогда как предметом этнокультурного компонента являются варианты адаптации коми народа к климатическим, природным условиям через проектирование жилищ, изготовление одежды, формулирование охотничьего кодекса по сохранению биоразнообразия, осмысление памятников природы в фольклорных традициях. Таким образом, региональное содержание образования, разработанное с учетом этнокультурных особенностей, призвано сформировать у учащихся системное представление о Республике Коми, выявить особенности социокультурной практики, геополитического и экономического развития, определить уникальные черты региона при общности исторического пути России.

1. Цели и задачи регионального содержания учебного предмета «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми

В Республике Коми накоплен опыт разработки этнокультурного содержания учебного предмета «География». Разработчиками регионального компонента содержания географического образования являются: А.М. Вяткина, Н.А. Шумилов, В.М. Лянцевич, Г.И. Коваленко, Н.В. Колегова, Т.В. Мартынова (физическая география РК), А.П. Обедков, П.А. Окатов (экономическая география РК), В.И. Силин (история освоения и географического изучения территории Республики Коми), Б.Н. Тюрнин, В.Г. Денисов, Л.П. Крылова, Е.Л. Свердлова (растительный и животный мир Республики Коми), Л.В. Чалышева (экология Республики Коми). Педагогами и учеными разработаны учебник по географии Республики Коми [2], географические атласы [1, 39], рабочие тетради [38], книга для чтения о природе и истории родного края [23], научно-популярные издания [9, 15, 20, 30, 38, 39, 41].

В соответствии с ФГОС общего образования В.М. Лянцевичем предложены программа и учебное пособие «Природа и хозяйство Республики Коми» (6-9 класс) [18].

Изучение регионального содержания в учебном предмете «География» направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Республики Коми; о своей Малой Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на примере территории Республики Коми;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания географического образования;
- **воспитание** любви к своей местности, к Малой Родине и к Республике Коми, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории Республики Коми;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Основными задачами развития географического образования, разработанного с учетом региональных особенностей, являются:

- обеспечение ориентации образовательного процесса на формирование конкурентоспособной личности – патриота своей Родины, обладающего морально-этическими идеалами и трудовыми навыками, необходимыми для активной профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики Республики Коми;

- организационно-управленческое, научно-методическое сопровождение интеграции этнокультурного содержания в содержание образовательных программ общего, дополнительного образования;

- разработка содержания и издание учебной, методической литературы для реализации образовательных программ, учитывающих этнокультурные особенности Республики Коми, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Нами отобраны группы образовательных результатов, которые могут быть достигнуты в процессе изучения регионального содержания учебного предмета «География».

2. Результаты изучения регионального содержания учебного предмета «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Малой Родине и Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своей местности и родного края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие территории Республики Коми и её место в современном мире;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов, проживающих на территории Республики Коми; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Республики Коми;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на этнокультурном содержании;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач этнокультурного содержания;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций на примере этнокультурного географического содержания использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Республике Коми;

4) закрепление практических умений использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров применительно к территории Республики Коми;

5) закрепление основ картографической грамотности и использования географической карты Республики Коми как одного из языков международного общения;

6) закрепление основных навыков нахождения, использования и презентации географической информации этнокультурной направленности;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных этнокультурных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории

проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на территории Республики Коми, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Необходимо понимать, что в рамках классно-урочной системы универсальные учебные действия могут быть сформированы и развиты лишь в той степени, в которой того требует предметная область география.

Региональное содержание учебного предмета «География» разрабатывается с учетом следующих требований: преемственность на разных уровнях образования; функциональная полнота содержания и структуры с точки зрения задач развития личности в целом и на каждом уровне в соответствии со спецификой образовательной организации (класса) [18].

При отборе дидактических единиц и структурирования дидактического материала этнокультурного содержания рекомендуется использовать «спиральный принцип развития понятий», при котором на каждом последующем этапе образования, в соответствии с возрастными особенностями учащихся, содержание дополняется новыми элементами знания.

В соответствии с результатами освоения регионального этнокультурного содержания образования разнообразные виды деятельности обучающихся должны обеспечить:

- на уровне основного общего образования – изучение основ знаний региональных особенностей республики, приобретение опыта взаимодействия с миром этнокультур;

- на уровне среднего общего образования – изучение системы знаний о региональных особенностях республики, приобретение опыта самостоятельной деятельности в аспекте сохранения и приумножения этнокультуры и толерантного отношения к другим этнокультурам.

В основной школе (5-9 классы) учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни Коми края в прошлом и настоящем. Значительно, по сравнению с начальной школой, необходимо усилить информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования. На этапе предпрофильной подготовки (9 класс) особенно актуальной становится задача разработки программ элективных курсов региональной тематики во взаимосвязи с этнокультурными особенностями.

Старшая школа (10-11 классы) – это этап расширения и углубления знаний о Коми крае на макро- и мегауровне, вовлечения школьников в доступную им учебную, научно-исследовательскую и проектную деятельность по региональной тематике. Среди тем, выносимых на занятия, все большее значение приобретают вопросы определения учащимися своего места в рабочей жизни («Рынок труда в крае», «Региональные вузы: прошлое и современность» и т. п.). На данном уровне целесообразно информировать обучающихся об экономическом, научном и культурном потенциале Республики Коми.

Эффективным средством подготовки школьников к дальнейшему профессиональному самоопределению остаются профориентационные занятия и экскурсии на местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия города/села.

В свете современных требований, важно понимать, что образовательная деятельность обучающихся должна осуществляться в активной деятельностной форме.

Охарактеризуем опыт учителей географии Республики Коми по организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении регионального содержания образования на основе системно-деятельностного подхода.

География как никакой другой предмет имеет возможность сформировать у обучающихся умение преобразовывать информацию из одного вида в другой, выбирать форму фиксации и представления информации. На уроках географии это: составление плана местности района расположения школы; нанесение на контурную карту Республики Коми географических объектов, муниципальных образований; умение читать физическую и экономическую карту Республики Коми; строить графики хода температуры воздуха, количества осадков на основе анализа таблиц погоды за многолетний период для конкретного населенного пункта РК. Логические умения формируются и развиваются на примере сравнения географических объектов (рек, форм рельефа), объяснения водного режима северных и южных рек; установление зависимости форм рельефа от строения земной коры; объяснение закономерностей размещения полезных ископаемых.

Процесс осуществления поиска учебной информации о территории проживания способствует формированию умений самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в коллективной и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения учебной проблемы, проектировать конечный результат, выбирать из предложенных или самостоятельно искать средства достижения цели. С точки зрения реализации регионального содержания с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми интересен опыт учителя географии Государственной общеобразовательной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова – С.Е. Анчикова. Учитель проводит интегрированные уроки совместно с учителем коми языка и литературы Ж.Г. Сизевой, вводит в содержание уроков коми пословицы и поговорки, народные приметы и другие художественные элементы.

Разнообразные виды учебно-познавательной деятельности предполагают непосредственное присвоение культурного наследия каждым обучающимся, делают воспитание личностно значимым и актуальным (таблица 1).

**Планируемые личностные образовательные результаты
этнокультурного содержания учебного предмета «География»**

Знаниевый компонент	Эмоционально-ценностный компонент	Деятельностной компонент
<ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание историко-географического образа Республики Коми; – знание и понимание социально-политического устройства Республики Коми; – знание о своей этнической и региональной принадлежности; – знание и понимание культурного и научного наследия Республики Коми, его места в мировом контексте; – ориентация в системе морально-нравственных норм и ценностей коми народа; – знание фактов культуры, истории, воспринимаемых как факты, события нашей, своей культуры и истории (на языке «внутреннего голоса» это звучит как фраза: «Я знаю, что это наше, мое!») 	<ul style="list-style-type: none"> – гордость за Республику Коми (гордость к прошлому, творческое отношение к ее настоящему и будущему); – осознание этнической принадлежности; – толерантность (признание и понимание иного, непохожего на меня); – положительное отношение к определенным, «нашим», фактам истории и культуры («Я горжусь, одобряю такие-то события, факты нашей культуры, истории») 	<ul style="list-style-type: none"> – инициативное участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях этнокультурной направленности в пределах возрастных компетенций; – способность к самостоятельному социальному действию; – умение строить жизненные планы, основанные на осознании этносоциальной специфики региона; – готовность, настрой человека участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране (позиция – «Я готов, настроен действовать на благо своей республики и страны»)

Разработка этнокультурного содержания учебного предмета «География» и организация его изучения осуществляется с учетом дидактических принципов обучения.

3. Дидактические принципы и технологии реализации регионального содержания учебного предмета «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми

Региональное содержание учебного предмета «География» разрабатывается на основе следующих дидактических принципов:

1. Принцип региональности – ориентация на учет особенностей Республики Коми в учебно-воспитательном процессе.

2. Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Республики Коми.

3. Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

4. Принцип системности – целенаправленное изучение запланированного регионального содержания образования с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми на разных этапах обучения.

5. Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в Республике Коми, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Инновационному развитию регионального содержания образования соответствуют специфические условия, основу которых составляют эффективные образовательные технологии (таблица 2).

Таблица 2

Образовательные педагогические технологии, реализуемые при организации системно-деятельностного подхода при изучении регионального содержания учебного предмета «География»

<ul style="list-style-type: none">• технология развития критического мышления;• технология педагогической поддержки;• технология деятельностного обучения;• игровая технология;• технология проблемного обучения;• технология модульного обучения;• технология проектно-исследовательской деятельности;• информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none">• технология проблемно-ценностных дискуссий;• технология социально-моделирующей игры;• технология социально-образовательных проектов;• технология детско-взрослого образовательного производства;• технология мировоззренческого кино;• технология молодежных переговорных площадок;• технология рейтингового оценивания результатов обучения
---	---

Федеральный государственный образовательный стандарт включает требования, выполнение которых обеспечивает создание и обработку аудиовизуальных медиатекстов в ходе урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях. Как показывает практика, глубокому освоению предметного содержания способствует использование ресурсов информационно-телекоммуникационных сетей, мультимедийных электронных, информационных и материальных ресурсов, необходимых для организации образовательной деятельности. Развитие инфраструктуры образовательных организаций предполагает формирование информационной образовательной среды через внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов.

В качестве источника географической информации для учителя и учащихся рекомендуется использовать ресурсы Live Search Map (<http://maps.live.com>) от Microsoft вместе с Virtual Earth 3D, Map of the World (<http://encarta.msn.com/encnet/features/mapcenter/map.aspx>) на сайте Encarta [11].

Для изучения этнокультурного содержания на уроках географии и во внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Коми учителя наиболее доступными являются картографические сервисы Google и Яндекса. Картографические сервисы созданы на основе изображений поверхности нашей планеты высокого разрешения из космоса, при этом сервис предоставляет возможность рассматривать трёхмерные изображения географических объектов. Карты Google «Планета Земля», «Народная карта Яндекса» могут быть использованы в качестве наглядного пособия в условиях недостаточного обеспечения школ различными по содержанию картами Республики Коми.

Карты Google «Планета Земля» [31] предоставляют подробную информацию о природных географических объектах (формах рельефа, водоемах), изменении характера растительности по природным зонам. Мультимедийные технологии предоставляют возможность совершать виртуальные путешествия по городам республики, природным географическим объектам (Тиманский Кряж, Урал), особо охраняемым природным территориям (Печоро-Илычский биосферный заповедник, национальный парк Югыд-Ва, плато Маньпупунёр, кедровая роща с. Небдино). Картографический сервис Google позволяет рассматривать так же планировку населенных пунктов, остановки общественного транспорта, памятники архитектуры, исторические памятники, типы дорог, промышленные предприятия, шахты, угольные терриконы, нефтяные и газовые буровые вышки. Благодаря сервису «Просмотр улиц», можно, например, организовать виртуальную экскурсию по населенным пунктам Республики по изучению архитектурных ассамблей, памятников культуры. Перспективно обучение школьников использованию геоинформационных систем на мобильных устройствах.

Однако использование подобных картографических сервисов на уроках географии требует разработки методических рекомендаций. Это инновационное

направление можно рассматривать, как одно из перспективных в методике обучения географии.

Освоение этнокультурного содержания образования через применение проектно-исследовательских технологий, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения является основой для духовно-нравственного воспитания. Основу этнокультурного содержания определяют материальные и духовные культурные ценности, отражающие опыт познания и жизни человека в пространстве и обществе с учетом региональных особенностей.

При проведении уроков, внеурочных мероприятий общекультурной направленности при изучении этнокультурных региональных особенностей рекомендуется использовать информационные материалы официального сайта Национальной галереи Республики Коми (<http://www.ngrkomi.ru/>) [22], проект «Краеведение» (<http://www.kraevidenie.ru/>). Проект содержит разделы: «География», «Ландшафты», «Мифы, легенды и предания», «История и освоение края», «Люди Севера», «Традиционная культура» [32].

4. Модели изучения регионального содержания в учебном предмете «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми

В системе географического образования в Республике Коми сложились несколько моделей изучения регионального содержания (таблица 3).

Таблица 3

**Модели изучения регионального содержания учебного предмета
«География»**

Монопредметная модель	Комплексные модели			Развивающая модель
	дисперсная	модульная	интегративная	
в процессе реализации которой коми язык, литература, изучаются на специально выделенных учебных предметах	подразумевает введение дидактических единиц, отражающих своеобразие этнической культуры коми народа в диалоге с русской и иными культурами, в содержание учебных предметов и курсов	предполагает включение в учебные предметы специальных тем (модулей), отражающих своеобразие этнической культуры коми народа в диалоге с русской и иными культурами	реализуется в виде интегративных курсов, в которых этнокультурные аспекты изучаются в единстве и взаимосвязи	модель организации внеурочной деятельности учащихся на этнокультурной основе

Эффективными механизмами развития моделей изучения этнокультурного содержания учебного предмета «География» являются:

1) отбор дидактического материала этнокультурного содержания с учетом социокультурных и региональных особенностей территории нахождения образовательной организации и республики в целом;

2) реализация этнокультурного содержания образования на основе системно-деятельностного подхода;

3) включение в контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня знаний на основе этнокультурных материалов.

Содержание учебных и факультативных курсов разнообразно и учитывает особенности ландшафтов, населения, особенностей сельскохозяйственного и промышленного производства, природных ресурсов, экологии республики.

Монопредметная модель изучения этнокультурного содержания учебного предмета «География» может быть представлена учебным курсом «География Республики Коми», факультативами (например, факультатив «Воркутаведение», «Юные ландшафтоведы»). В Государственной общеобразовательной школе-интернате «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова разработан учебный практико-ориентированный курс «География регионального туризма: заповедные территории Республики Коми» (Л.И. Игушева).

Комплексные модели изучения этнокультурного содержания учебного предмета «География» предусматривают интеграцию этнокультурного материала с содержанием других учебных предметов, курсов школьной программы.

Реализация *дисперсной комплексной модели* изучения географического содержания может осуществляться с учетом исторических, экономических, природных, этнокультурных особенностей региона.

При изучении и анализе истории географического изучения региона в контексте российской истории рекомендуется использовать работы В.И. Силина [34, 35, 36, 37], А.П. Обедкова [24]. Изучение географических исследований на территории Республики Коми в хронологической последовательности позволяет научить школьников видеть общее и особенное в характере протекания исторических событий, учитывать и анализировать причинно-следственные связи, представлять мир в целостности и взаимосвязанности.

Характеристика природных биологических ресурсов и традиционное экологически целесообразное их использование коренными жителями республики представлены в работах В.Г. Денисова, Л.П. Крыловой, Е.Л. Свердловой, Н.С. Котелиной [7, 8, 16, 17].

Особенности экономической географии региона описаны в работах А.П. Обедкова [24, 25, 26, 27, 28], раскрыта роль республики в формировании экономического потенциала России. Справочно-информационные материалы

рекомендуется использовать во взаимосвязи с разделами «Экономическая география России», «Экономическая география мира» и учебным предметом «Экономика».

Изучение различных разделов географии Республики Коми с учетом отражения географических явлений в коми народном творчестве и современном искусстве возможно через интеграцию с предметной областью «Искусство» [22, 31].

Реализация модульной комплексной модели изучения регионального содержания осуществляется:

1) через включение в рабочую программу учебного предмета «География» на разных уровнях образования модулей (тем) «Климат Республики Коми», «Реки Республики Коми», «Полезные ископаемые Республики Коми», «Природа Республики Коми» и т. д.;

2) через систему тематических уроков;

3) через географический практикум, разработанный с учетом региональных особенностей.

Например, учителем географии Государственной образовательной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова С.Е. Анчиковым разработана методика проведения уроков-исследований «Календарь погоды Республики Коми», «Приметы погоды», содержание которых составлено на основе данных физической географии Республики Коми.

Учителями при изучении физико-географических, экономических, экологических особенностей Республики Коми в 6-9 классах используются методические рекомендации по проведению практических работ, разработанные Г.И. Коваленко [19].

Интегративная комплексная модель изучения регионального содержания реализуется через интегративные курсы («Край, в котором я живу (1-4 кл.)», «Экономика Республики Коми», «Экология Республики Коми», «Природа и хозяйство Республики Коми» (В.М. Лянцевич), «Республика Коми» (Михайлова Н.Ю., учитель МБОУ «СОШ имени Дм. Батиева» с. Гам, Усть-Вымский район). Целью изучения перечисленных учебных курсов является формирование элементарных навыков адекватного природо- и культуросообразного поведения обучающихся в окружающей природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Республики Коми.

Развивающая модель изучения регионального содержания – это модель организации внеурочной деятельности учащихся с учетом этнокультурных особенностей. Модель реализуется на основе принципа комплексности и интегративности – объединения различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

Для реализации данной модели изучения регионального содержания можно учитывать содержательные линии, предлагаемые Г.И. Коваленко [19]:

1. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека в обществе: отражение особенностей окружающей природы в живописи, музыке и скульптуре; искусство деревообработки, декоративно-прикладное искусство.

2. Влияние окружающей природы на формирование обычаев, обрядов, норм поведения: формирование трудовых навыков, связанных с циклом сельскохозяйственных работ (сенокос, выход животноводов на летние пастбища и др.); обычаи коренных народов по сохранению животного мира и пастбищных угодий; обычаи, обряды, связанные с охраной поверхностных и подземных вод (расчистка ключей, охрана ручьев и верховьев рек, охрана колодцев и др.).

3. Адаптация человека к окружающей природной среде: одежда и обувь как первоначальное средство адаптации человека к географической среде; различия в одежде в связи с климатическими особенностями территории и временами года; жилище как средство защиты от неблагоприятных природных воздействий; жилища коренных народов Севера.

4. Географические различия в питании: влияние природно-климатических условий на характер питания человека в тундре и тайге.

Опыт реализации развивающей модели изучения регионального содержания требует анализа и обобщения.

5. Внеурочная деятельность при изучении регионального содержания в учебном предмете «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми

В соответствии с ФГОС общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Реализация целей и задач внеурочной деятельности по изучению этнокультурного содержания учебного предмета «География» осуществляется средствами программы «Развитие универсальных учебных действий» и программы «Воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования».

Внеурочная деятельность направлена на:

- понимание значимости прошлого региона для настоящего и будущего;
- становление этнокультурного сознания;
- обеспечивает гармонизацию внутреннего мира ребенка, его индивидуальности с социумом;
- обеспечивает эстетическое, патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

Участники образовательных отношений на добровольной основе выбирают формы внеурочной деятельности. Важным условием при организации внеурочной деятельности при изучении этнокультурного содержания является обеспечение субъектной активности обучающихся и использование конструктивных творческих форм работы.

Направления и формы внеурочной деятельности в преподавании учебного предмета «География»

1. Общеинтеллектуальное:

- предметные недели по географии и экологии Республики Коми (5-11 класс);
- библиотечные уроки естественнонаучного цикла;
- конкурсы «Юный исследователь» (4-6 класс), «Турнир любознательных» (7-8 классы), «Исследуем и проектируем» (9-11 класс); Всероссийский дистанционный конкурс «Мир знаний»;
- олимпиады (очные, заочные, дистанционные); в т. ч. «Международный молодёжный чемпионат по географии», проводимый Центром развития одаренности (г. Пермь);
- конференции научно-практические и др.

2. Спортивно-оздоровительное:

- походы, экскурсии, экспедиции, образовательные путешествия (сбор и оформление материалов для фондов школьного краеведческого музея).

3. Социальное:

- целевые экскурсии и поездки в различные города;
- тематические ролевые игры;
- организация детских общественных объединений (организаций) с выраженной этнокультурной и гражданско-патриотической составляющей деятельности;
- социальные конкурсы, акции, проекты.

4. Духовно-нравственное:

- подготовка и участие в школьных и муниципальных мероприятиях духовно-нравственного содержания;
- разработка проектов.

5. Общекультурное:

- подготовка и участие в школьных и городских акциях;
- сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия;
- устные журналы, викторины, посвященные знанию этнокультурных региональных особенностей Республики Коми;
- организация работы школьных музеев-клубов краеведческой направленности.

При организации внеурочной деятельности школьников, по мнению Д.В. Григорьева, необходимо ориентироваться на три уровня результатов педагогического воздействия (б).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как

значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Ведущим особым видом внеурочной деятельности учебного предмета «География» при изучении региональных особенностей на основе этнокультурных особенностей содержания является туристско-краеведческая деятельность.

Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности реализуется как в общеобразовательных организациях, так и в системе дополнительного образования (Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Туристско-краеведческая деятельность школьников может быть организована педагогами как в форме регулярных кружковых, факультативных или музейных занятий, так и в форме нерегулярных краеведческих экскурсий, походов выходного дня, многодневных оздоровительных походов, спортивных категорийных походов, краеведческих экспедиций, полевых лагерей, слётов, соревнований и подготовки к ним, краеведческих олимпиад и викторин, встреч и переписки с интересными людьми, работы в библиотеках, архивах и т. п.

Рассмотрим примеры и результаты внеурочной туристско-краеведческой деятельности обучающихся по изучению региональных особенностей Республики Коми.

Результат первого уровня туристско-краеведческой деятельности – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Элементарные социальные знания ребенок получает в ходе туристско-краеведческой деятельности: знакомится с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке, узнаёт о специфике походной жизни в коллективе, постигает этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяет представление о себе как о жителе того или иного края. Но особенно эффективно процесс освоения социальных знаний происходит тогда, когда школьники в полевых условиях знакомятся с окружающим социальным миром, с жизнью людей родного края: их нормами и ценностями, победами и проблемами, этническими и религиозными особенностями.

В связи с этим маршруты экскурсий, походов, экспедиций рекомендуется прокладывать так, чтобы школьники смогли посещать монастыри, храмы, памятники, музеи, места важных исторических событий.

Педагогам рекомендуется также инициировать организацию детьми встреч с очевидцами ярких исторических событий, старожилами, местными краеведами, хранителями школьных музеев, членами поисковых отрядов и с другими интересными людьми.

Для достижения результатов второго уровня – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом – используются следующие педагогические приемы:

1. разработка туристских традиций, атрибутики, ритуалов, символики, в которых были бы отражены особенности региона;
2. побуждение детей к соблюдению основных режимных моментов жизни туристской группы;
3. создание ситуаций повышенного физического, морального, эмоционального напряжения.

Третий уровень результатов туристско-краеведческой деятельности – приобретение опыта самостоятельного социального действия. Опыт социального действия юный турист-краевед может приобрести, включившись в традиционную для многих туристских групп систему сменных должностей. Система сменных должностей рассматривается как система детско-взрослого самоуправления, действующая во время подготовки и проведения турпохода.

Основная форма туристско-краеведческой работы – полевой учебно-исследовательский практикум с последующей камеральной обработкой натуральных материалов. Дополнительными формами работы являются учебно-познавательные экскурсии по объектам историко-культурного и духовного наследия мемориального назначения, однодневные и многодневные походы.

В Республики Коми учителя активно представляют свидетельства широкого спектра эффективных форм туристско-краеведческой работы.

Например, в школах г. Воркуты проводятся конференции «Черновские чтения», «Воркута – наш общий дом», «Моя малая родина – природа, культура, этнос», «Отечество – земля Коми»; конкурсы «Воркута многонациональная», «С любовью к Воркуте».

Управлением образования администрации МО МР «Сыктывдинский» (главный специалист А.А. Катаева) в летний период организуются полевые исследовательские школы-лагеря на территории комплексного заказника «Важъёлю» (с. Выльгорт, Сыктывдинский район), национального парка «Югыд-ва» (Вуктыльский район, река Подчерем, Северный Урал).

К проведению лагерных смен привлекаются учителя географии, биологии, физической культуры, специалисты Института биологии КНЦ УрОРАН, Центра защиты леса Республики Коми, Министерства природных ресурсов и охраны природы Республики Коми. Под руководством педагогов и ученых учащимися проводятся исследования геологических памятников природы р. Подчерем, следов пребывания древних членистоногих на территории национального парка

«Югид ва», сравнение гидрологических режимов р. Подчерем, р. Важъялю, р. Поинга. В связи с особенностями обитания в суровых условиях Приполярного Урала изучается биология редких растений, птиц, насекомых. Тематика исследований, разработанная с учетом возрастных особенностей учащихся (6-10 класс), обеспечивает расширение кругозора о разнообразии природных объектов Республики Коми, конкретизирует представления о формах охраны природы, повышает уровень экологической культуры обучающихся.

Учителем МБОУ «СОШ имени Д. Батиева» Н.Ю. Михайловой представлен опыт организации социально-ориентированной туристско-краеведческой деятельности учащихся. Природное и культурное достояние с. Гам является основой для проведения учащимися исследований в области географии, экологии, биологии, истории. В с. Гам функционирует Гамский филиал музея истории народного образования Усть-Вымского района, в создание которого внесли большой вклад учащиеся, собирая краеведческий материал по истории школы и села, занятиях и быте населения и т.п. Разработанный учащимися под руководством учителя эколого-краеведческий маршрут «Родина негромкая моя» проходит по местам – свидетелям истории становления православия, развития образования в Республике. Большой воспитательный эффект имеет ознакомление учащихся с историей второклассной школы с. Гам, в которой учился будущий философ и социолог XX столетия Пителир Александрович Сорокин.

Интересен опыт разработки учащимися проектов в форме эколого-краеведческих маршрутов в рамках Всероссийского конкурса «Мой гостеприимный край»: «Родина негромкая моя» (учитель Н.Ю. Михайлова), «Ошвор-Сивая Маска-болото фермы Юнь-Яга-Мамонтова Курья» (учитель В.В. Дронова). Разработанные эколого-краеведческие маршруты расширяют образовательное пространство школ, становятся площадкой для проведения внеклассных мероприятий, основой для разработки экскурсионных маршрутов населения.

Результаты исследований, проведенных в естественных полевых условиях, социального окружения становятся темой докладов на научно-практических конференциях республиканского («Шаг в будущее»), межрегионального («С наукой в будущее») уровней. Исследовательские работы, выполненные обучающимися, принимают участие в конкурсах федерального уровня: конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», проводимый Издательским домом «Первое сентября».

Проектная, исследовательская, туристско-краеведческая деятельность в воспитательно-образовательном процессе образовательных организаций предполагает непосредственное присвоение культурного наследия каждым ребенком, делают обучение личностно значимым и актуальным.

6. Проблема оценивания результатов изучения регионального содержания учебного предмета «География» на основе этнокультурных особенностей Республики Коми

Определение успешности изучения регионального содержания рекомендуется проводить на основе критериев оценивания результатов обучения (таблица 4), разработанных В.М. Лянцевичем [19].

Таблица 4

Оценка предметных результатов обучения

Уровни учебных достижений ученика	Критерии оценки	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Учеником усвоена основная часть учебного материала, излагается своими словами. Ученик затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Учеником усвоена существенная часть учебного материала, излагается с применением специальной терминологии и изученных понятий; ученик подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Учеником полностью усвоен учебный материал, излагается с применением специальной терминологии и изученных понятий; ученик самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя	Отлично Отметка «5»
Низкий	Ученик не может изложить учебный материал даже своими словами или излагает с существенными ошибками; ученик не может привести конкретные примеры, ответить на дополнительные вопросы учителя	Неудовлетворительно Отметка «2»
Оценка предметных умений на этапе подготовки практической работы		
Базовый	Работа преимущественно выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места; правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности выполнялись	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Работа выполнялась самостоятельно, допущенные незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места исправлялись самостоятельно; полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности	Хорошо Отметка «4»

Высокий	Работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем; рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались общие правила техники безопасности, правила трудовой и технологической дисциплины; отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное	Отлично Отметка «5»
Низкий	Работа выполнялась несамостоятельно; допущены нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя	Неудовлетворительно Отметка «2»
Оценка предметных умений на этапе выполнения практической работы		
Базовый	Правильно выполнялись отдельные приемы труда, ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, правила техники безопасности, установленные для данного вида работ, не нарушались	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ	Отлично Отметка «5»
Низкий	Многие виды работ выполнялись неправильно, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования)	Неудовлетворительно Отметка «2»

Проблема оценивания результатов обучения заключается в том, что имеющиеся примеры контрольно-измерительных материалов по проверке результатов изучения особенностей региона однотипны по структуре и характеру выполняемых действий, в основном, носят знаниевый характер, не систематизированы. Измерения достижений метапредметных результатов обучения требуют разработки специальных контрольно-измерительных материалов, напрямую связанных с внеурочной деятельностью, опосредованно отражающих достижения результатов с учетом логики разработанного содержания.

7. Перспективные направления развития регионального содержания в учебном предмете «География» с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми

Наряду с положительным накопленным опытом разработки регионального содержания учебного предмета «География» на основе этнокультурных особенностей, его поступательным развитием в школьной практике Республики Коми определены следующие перспективные направления, требующие немедленного решения.

1. Педагогическая область. Создание целостной системы программного обеспечения по изучению регионального содержания учебного предмета «География» с включением элементов традиционной коми культуры в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность.

При введении этнокультурного содержания учебного предмета «География» в образовательный процесс следует предусмотреть:

- разработку рабочих программ учебного предмета с обеспечением вариативности (с учётом базового и повышенного уровней освоения содержания, особенностей этнокультурной направленности преподавания предмета);

- разработку специальных блоков (разделов) в программах дополнительного образования по изучению этнокультурного содержания различных направлений: историко-культурное наследие народа коми (например, блок «Наследие»), краеведение («Коми край глазами исследователя и путешественника»), история географических исследований на территории Республики Коми;

- организацию на внутришкольном, муниципальном, региональном уровнях объединений учителей, реализующих в своей работе цели и задачи этнокультурного содержания учебных предметов на междисциплинарной основе («Технология», «Изобразительное искусство», «Биология», «История России»).

2. Кадровое обеспечение. Для формирования у будущих учителей необходимых туристических умений, готовности реализовывать в школьной практике исследовательскую деятельность обучающихся в полевых условиях крайне необходимо в рабочих учебных планах подготовки бакалавра по направлению «педагогическое образование» профиля «География» увеличить количество часов на проведение полевых учебных практик.

3. Методическое сопровождение реализации регионального содержания учебного предмета «География». В общеобразовательных организациях количество и разнообразие учебной, методической, дидактической, справочной литературы по географии, способствующей реализации регионального содержания с учетом этнокультурных особенностей недостаточно. Необходимо продолжить обобщение опыта учителей по организации проверки результатов изучения регионального содержания предмета, организации внеурочной

деятельности обучающихся на основе развивающей интегрированной модели изучения регионального содержания учебного предмета «География».

4. *Социальная область.* Для стимулирования изучения учащимися географии родного края, вовлечения в исследовательскую внеурочную деятельность актуальным, на наш взгляд, станет использование системы бонусных баллов при поступлении и зачислении в учреждения профессионального образования (например, при поступлении на направления подготовки «Педагогическое образование» (профили «География», «Биология»), «Филологическое образование» (профиль «Коми язык и литература»).

5. *Материально-техническое обеспечение.* Повышению качества результатов исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время будет способствовать оснащение кабинетов географии современными картографическими, печатными средствами обучения, приборами для исследовательской и экспериментальной деятельности, в том числе, организации наблюдения за погодой, изучения почвы, водоемов, состояния атмосферы и пр. Общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования нуждаются в оснащении современным туристическим снаряжением, аппаратурой для применения в образовательном процессе геоинформационных систем, картографического сервиса Google. Использование в образовательном процессе современного оборудования, технических средств обучения, компьютерных обучающих программ, электронных образовательных изданий будет способствовать достижению высокого уровня предметных и метапредметных образовательных результатов обучения по географии.

Рекомендуемая литература

1. Атлас Республики Коми по климату и гидрологии / ред. А.А. Братцев, А.П. Братцев. – М.: Дрофа, 1997. – 115 с.
2. География Коми АССР: Учебное пособие для учащихся 9 класса школ Коми АССР / под ред. А.М. Вяткиной. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1987.
3. Государственные образовательные стандарты образования в РК. Национально-региональный компонент. История. География / Лянцевич В.М и др. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2002.
4. Государственные символы Республики Коми. Республика Коми. Официальный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rkomi.ru/page/410/>
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Гунн Г.П. Печора – золотые берега. – М.: Мысль, 1972.
7. Денисов В.Г., Крылова Л.П. Биологические экскурсии в природу Коми. – Сыктывкар: КГПИ, 1994.
8. Денисов В.Г., Свердлова Е.Л. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1997.
9. Жеребцов И.Л. Где ты живешь. Населенные пункты Республики Коми. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2000.
10. Карты Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://maps.google.ru>
11. Карты – маршруты, планирование поездок, камеры слежения на дорогах и многое другое [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://maps.live.com>
12. Коданёв И.В. Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
13. Козулин А.Н. Зарево над Тиманом. Город Ухта от основания до наших дней. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1987.
14. Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (Приказ МО РК № 255 от 23.11.2015 г.). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://komiedu.ru/upload/docs/koncepcija_razvitija_ehtnokulturnogo_obrazovanija.pdf
15. Коми – край мой северный. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991.
16. Котелина Н.С. Дары тайги. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1974.
17. Котелина Н.С., Мартыненко В.А. Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
18. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО Ран; Ин-т биологии; ред. А.И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.
19. Лянцевич В.М. Природа и хозяйство Республики Коми. Примерная программа. – Сыктывкар: ГОУДПО «КРИО», 2015. – 25 с.
20. Методические рекомендации по реализации регионального компонента в курсе «География». Основное общее образование / составитель Г.И. Коваленко. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2011. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.znate.ru/docs/index-212057.html>
21. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
22. Национальная картинная галерея. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://komi.com/ngall/>.
23. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.

24. Обедков А.П. Город на Сысоле-реке. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1999.
25. Обедков А.П. Республика Коми: прошлое, настоящее, перспективы. Издание третье, дополненное и исправленное – Сыктывкар: КГПИ, 2000. – 39 с.
26. Обедков А.П. Административно-территориальное деление Республики Коми в системе территориально-государственной организации России. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2000.
27. Обедков А.П. Комплексная характеристика Республики Коми // Административно-территориальное и муниципальное устройство Республики Коми (на 1 августа 2006 года). Издание шестое, официальное / ГУ «ТФИ РК». – Сыктывкар, 2006. – С.172-190.
28. Обедков А.П. Общественная география Республики Коми. Книга 1. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2007. – 159 с.
29. Обедков А.П. Общественная география Республики Коми. Книга 2. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2007. – 202 с.
30. Паршуков В.Ф. Аномальные и катастрофические явления в Коми крае. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005.
31. Планета Земля (Google Earth). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://earth.google.com>
32. Проект «Краевидение» (Коми край глазами художников) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kraevidenie.ru/>
33. Сенин В.Т. За северным сиянием. – Л.: Лениздат, 1981.
34. Силин В.И. География Республики Коми. – Сыктывкар: КГПИ, 1995.
35. Силин В.И. Хронология географических исследований на территории Республики Коми: Учеб. Пособие / Резен.: Н.И. Шумилов, Т.П. Митюшева. – Сыктывкар: КГПИ; ФЦП «Интеграция»; КРИОиПК, 2001. – 23 с.
36. Силин В.И. Философы, геологи, географы: краткий справочник. Пособие для учителей географии и студентов естественных факультетов вузов. – Сыктывкар: КРИОиПК, 2002. – 116 с.
37. Силин В.И. Очерки по истории географических исследований на территории Коми края. Ч. 4: Учеб. Пособие по спецкурсу «История освоения и географического изучения территории Республики Коми». – Сыктывкар: КРИОиПК, 2003. – 66 с.
38. Федорова Л.Ф. Занимательная география Республики Коми – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1996.
39. Фишман М.В. Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.
40. Шумилов Н.А. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, Дрофа, 1994. – 36 с.
41. Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. География РК, 8-9 класс. Рабочая тетрадь – М.: Дрофа, 1997.
42. Электронный компакт-диск «Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие».

Производственно-практическое издание

Ирина Дмитриевна Новикова,

к. п. н., доцент, методист центра специального и инклюзивного образования
ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

**Содержание и технологии преподавания
учебного предмета «География»
с учетом этнокультурных особенностей Республики Коми**

ISBN 978-5-7009-0348-6



Технический редактор А.И. Игушева

Формат 60x84/8. Уч.-изд.л. 2,3. Усл.-печ.л. 3,75.
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23. Тел. 8(8212) 28-37-27