



Министерство образования  
и молодежной политики Республики Коми  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Коми республиканский институт развития образования»



**ФЦПРО 2016-2020 годы**  
**Реализация мероприятия 2.4.**  
**в Республике Коми**

*Н.Н. Исаева*

**Обеспечение освоения учащимися  
учебного предмета «Обществознание»  
в условиях реализации ФГОС  
с учетом этнокультурного  
содержания образования**

**(на примере Республики Коми)**

*Методические рекомендации*

Сыктывкар 2016



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Коми республиканский институт развития образования»**

*Н.Н. Исаева*

**Обеспечение освоения учащимися учебного предмета  
«Обществознание» в условиях реализации ФГОС  
с учетом этнокультурного содержания образования  
(на примере Республики Коми)**

*Методические рекомендации*

Сыктывкар 2016

**ББК 74.266.0**

**И 85**

**И 85 Исаева Н.Н. Обеспечение освоения учащимися учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС с учетом этнокультурного содержания образования (на примере Республики Коми): Методические рекомендации / Мин-во образования и молодежной политики Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар, КРИРО, 2016. – 28 с.**

В методических рекомендациях предлагается модель по обеспечению освоения учащимися учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС с учетом этнокультурного содержания образования на примере Республики Коми. Рассматриваются методические и методологические проблемы преподавания курса «Обществознание» в современных условиях и пути их решения. Методические рекомендации максимально практико-ориентированы, чтобы они могли быть полезными педагогам из других регионов Российской Федерации.

Предназначены учителям истории и обществознания, педагогам дополнительного образования.

ISBN 978-5-7009-0347-9

© Н.Н. Исаева, 2016

© ГОУДПО «КРИРО», 2016

## Содержание

Введение .....	4
1. Актуализация проблемы .....	6
2. Характеристика места и роли учебного предмета «Обществознание» в системе образования Российской Федерации .....	8
3. Методические и методологические проблемы преподавания курса «Обществознание» в современных условиях и пути их решения.....	11
Заключение .....	25
Список использованных источников и литературы .....	26

## Введение

«Обществознание» – учебный предмет образовательной организации, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных, экономических и политических факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук, а также на знании философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета – общественной жизни – обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется не только в основной, но и в старшей школе.

Согласно Федеральному государственному стандарту основного общего образования<sup>1</sup>, предметные результаты изучения «Обществознания» должны отражать:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Введение Федеральных государственных стандартов требует от педагогов новых методических подходов к преподаванию предмета, применения новых методов и использования новых средств обучения. Курс обществознания становится более практико-ориентированным, что требует новых типов заданий. Кроме того, курс «Обществознание» необходимо наполнить этнокультурным содержанием образования, что возлагает на педагога большую ответственность по отбору материала.

В данных методических рекомендациях предлагается некая модель по обеспечению освоения учащимися учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС с учетом этнокультурного содержания образования на примере Республики Коми. Методические рекомендации максимально практико-ориентированы, чтобы они могли быть полезны педагогам из других регионов Российской Федерации.

## 1. Актуализация проблемы

**Цели изучения предмета «Обществознание».** Общая цель преподавания обществознания как учебного предмета в контексте федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования – одного из базовых документов ФГОС. Она состоит в «оптимальной социализации подростка, его приобщении к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формировании гражданской идентичности личности».<sup>2</sup>

Главные цели изучения предмета «Обществознание» представлены в примерной программе по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательной школы<sup>3</sup>. Целевые установки отражают основные виды деятельности, на освоение которых направлен школьный курс обществознания. К ним относятся, например, умение характеризовать основные этапы социализации, определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами, оценивать с позиции норм морали собственные поступки, использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности», сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода и др.

В процессе проектирования собственной рабочей программы учителю важно соотносить цели изучения предмета «Обществознание», заявленные в новом стандарте основного общего образования, фундаментальном ядре содержания общего образования, соответствующей примерной программе, с целевыми ориентирами изучения предмета, заявленными в авторских программах, включённых в тот или иной учебно-методический комплект по предмету.<sup>4</sup>

**Целью разработки методических рекомендаций** является определение места и роли учебного предмета «Обществознание» в учебном плане каждого из уровней образования с учетом особенностей этнокультурного содержания образования.

### **Основные задачи методических рекомендаций:**

- обозначить проблемы, существующие в сфере преподавания обществознания в образовательных организациях разных типов, наметить возможные пути их решения и определить условия, способствующие развитию обучающихся в рамках учебного предмета «Обществознание»;
- конкретизировать требования к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования в рамках преподавания учебного предмета «Обществознание» по классам с учетом особенностей этнокультурного содержания образования;

<sup>2</sup> Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – С. 23.

<sup>3</sup> Там же. С. 5-6.

<sup>4</sup> Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. – Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – С. 281 – 282.

- представить примеры применения различных технологий преподавания предмета с учетом этнокультурного содержания образования из опыта работы педагогов Республики Коми;
- представить модели, оптимальные способы и формы организации учебного процесса с учетом содержания и познавательных возможностей обучающихся;
- обозначить межпредметные и внутрикурсовые связи для реализации целей обществознания и предупреждения дублирования образовательного содержания.

*Основу разработки методических рекомендаций* составляют положения действующей Конституции Российской Федерации, закрепляющие статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Наряду с Конституцией, в основу разработки новой концепции положены также положения, закрепленные в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Законе «О языках народов Российской Федерации», Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы.

## 2. Характеристика места и роли учебного предмета «Обществознание» в системе образования Российской Федерации

Учебный предмет «Обществознание», вместе с предметом «История», входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Фундаментом данного предмета являются научные знания о человеке, обществе, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Изучая предмет, воспитанники приобщаются к различным сферам общественной жизни, что является условием становления свободной и социально ответственной личности, способной понять свою значимость в обществе, найти свое место в мире, несмотря на столь быстрые изменения в нем. Человек учится быть человеком. Его деятельность направлена на достижение цели, и к этой цели необходимо идти, не нарушая прав других людей.

Преподавание курса «Обществознание» в школе ставит общей задачей создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие целевые установки:

- *социализация*, подготовка к жизни в обществе в XXI в.;
- воспитание *патриотизма*, через осознание сопричастности к судьбам Родины;
- *самостоятельность*, через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- *коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- *уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;
- *конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма<sup>5</sup>.

Предмет «Обществознание» имеет близкие связи с такими школьными предметами, как «История», «Литература», «Биология», «География».

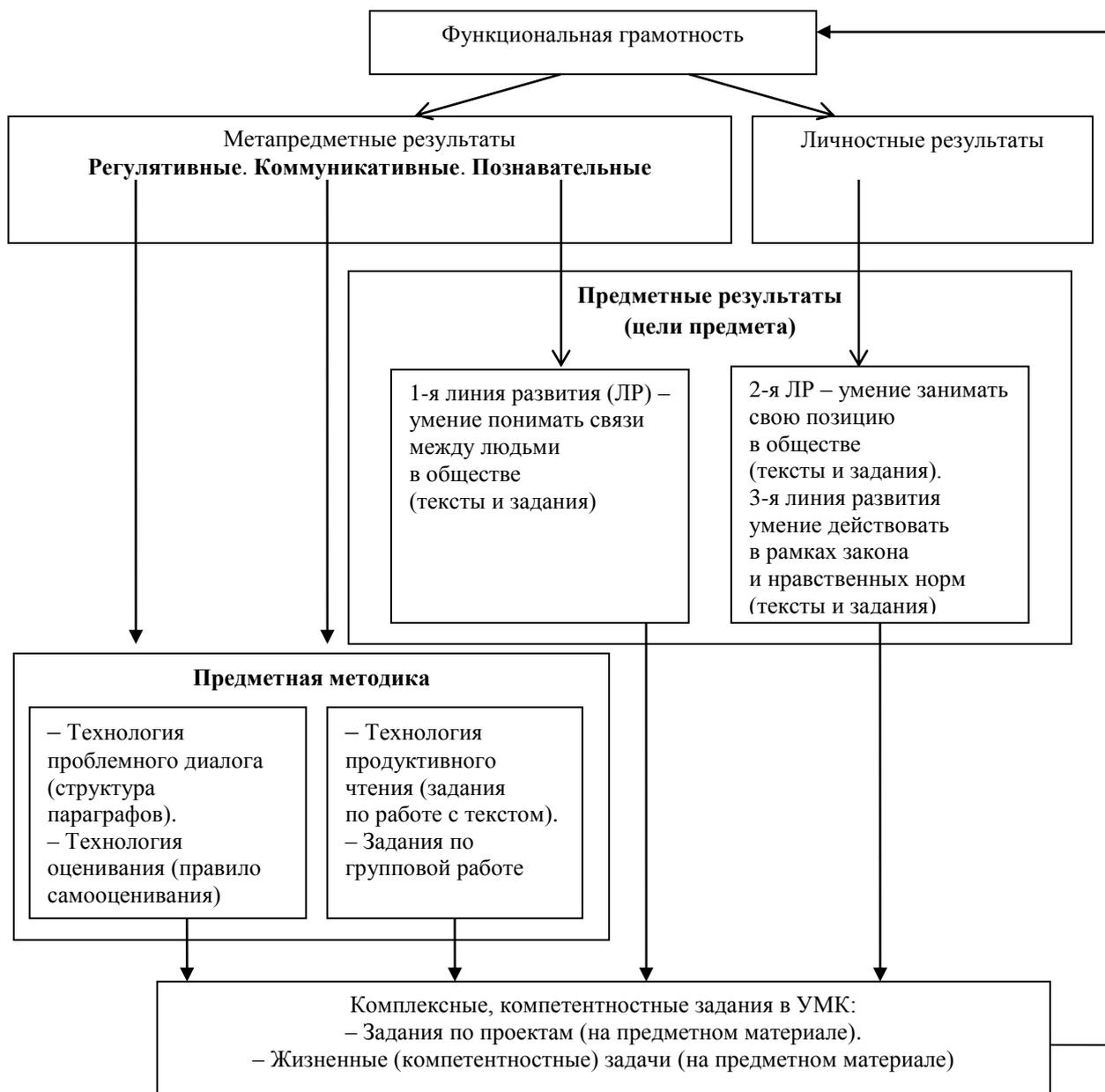
Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей

---

<sup>5</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015. Протокол от № 1/15 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 25.06.2016 г.).

продолжения образования, профессионального и личного самоопределения.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Обществознание» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение личностные результаты (далее – ЛР) указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития – средствами предмета. Предметная методика включает разнообразные образовательные технологии в том числе: технологию критического мышления, сотрудничества, игровые и т.д.



*Рис. 1. Схема продвижения учащихся к новым образовательным результатам в соответствии с линиями развития – средствами предмета*

В школьном курсе «Обществознание» нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну

последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной и старшей школы.

При изучении содержания курса по обществознанию в старшей школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся старших классов вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменении действительности, а также способствует выработке универсальных учебных действий. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных методов и средств обучения. В первую очередь необходимо внести изменения в технологии образования. Некоторые из них представлены на Рисунке 1. Кроме того, в преподавание предмета учителя вводят новые технологии, соответствующие требованиям системно-деятельностного подхода. Именно они наиболее актуальны в преподавании нашего предмета.

В последнее время, в связи со сложившейся социальной ситуацией, одной из задач курса по обществознанию в основной школе выступает создание правового иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям, что требует постоянного обновления содержания курса. Разработано значительное количество писем с методическими рекомендациями о едином «Дне финансовой грамотности», «Правовой культуры» и т.д. Зачастую, эти мероприятия выбиваются из общей канвы преподавания предмета. Кроме того, немаловажной проблемой в этой связи является дефицит профессиональной компетенции педагогов в этой области, что требует включения соответствующих модулей в программы курсов повышения квалификации учителей истории и обществознания.

### **3. Методические и методологические проблемы преподавания курса «Обществознание» в современных условиях и пути их решения**

Проанализировав значительный опыт педагогического сообщества учителей истории и обществознания, можно выделить следующие проблемы преподавания курса «Обществознание» в школе:

1. Методическая неопределенность: отсутствие грамотного и системного сопровождения учителей в регионах.

2. Отсутствие методологического обоснования ряда актуальных социально-политических процессов, что приводит в ряде случаев к неправомерным, разработкам методических рекомендаций на региональном уровне. На наш взгляд, именно такая методологическая разобщенность приводит к тому, что до сих пор не разработано единое содержание преподавания обществознания.

3. Нарастающий разрыв между содержанием и технологиями преподавания в процессе обучения учителей обществознания и уровнем требований практики преподавания в современной школе.

4. Отсутствие согласованных позиций авторов-разработчиков различных учебно-методических комплексов по концептуальным вопросам содержания предмета, что приводит к отсутствию преемственности между учебно-методическими комплексами. В данной связи необходимо разработать концепцию единого учебно-методического комплекса по обществознанию, соответствующего примерным программам.

5. Неработанность методических рекомендаций и технологий преподавания предмета с учетом этнокультурного содержания образования на региональном уровне.

6. Вызывает вопрос целесообразность вступительного экзамена по учебному предмету «Обществознание» по ряду специальностей высших учебных заведений.

7. Контрольно-измерительные материалы, представленные в открытом банке ФИПИ не соответствуют современным требованиям ОГЭ.

Остановимся на двух наиболее важных, на наш взгляд, из перечисленных проблем чуть подробнее.

#### ***Структура курса и последовательность предъявления материала.***

Существующая структура изучения обществознания в школе включает преподавание курса обществознания в основной школе, которое является составной частью обществоведческой подготовки учащихся. Изучение обществознания в 5-7 классах ориентировано, прежде всего, на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся

в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ в жизни общества.<sup>6</sup>

В настоящий момент, курс основной школы представляет собой относительно завершённую систему знаний. Он даёт наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимых для выполнения социальных ролей. Целый ряд теоретических предположений изучается на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые рассматриваются уже на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях.

В классах соответствующего профиля предусмотрены большие самостоятельные курсы по экономике и праву. Усиление экономической и правовой составляющей обществоведческого образования отразилось в заметном превышении их объёма по отношению к объёму социологических, политологических и иных компонентов содержания.

На наш взгляд, необходимо предусмотреть выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся: 8-9 и 10-11 классы (концентрическая система).

Предлагаемая последовательность обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

На первом этапе курса для старших подростков (8-9 классы) раскрываются общие понятия всех его содержательных компонентов (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.).

В 8 классе должны быть предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» – вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» – вводит воспитанника в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубит знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни

---

<sup>6</sup> Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Владимирской области о преподавании истории и обществознания в 2015-2016 учебном году [Электронный ресурс] // Режим доступа: [http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/b/bc/Istoria\\_obshestvo.pdf](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/b/bc/Istoria_obshestvo.pdf) (Дата обращения: 27.06.2016 г.).

(экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество необходимо отдать рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание необходимо уделить и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В таком случае, вполне логичным будет в 9 классе завершить рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую должно отводиться наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков будет отводиться вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание следует уделить элементам конституционного права. В этой связи рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Таким образом, в рамках такого деления дидактических единиц, учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

На втором этапе курса, на уровне среднего общего образования (10-11 классы), все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) будут раскрываться более обстоятельно, систематично, целостно, на более высоком уровне. В рамках изучения предмета должны быть предусмотрены задания, направленные на освоение умениями применения на практике полученных знаний.

Кроме того, необходимо обратить внимание на особенности содержания обществоведческого курса профильного уровня, где помимо решения общеобразовательных задач, курс должен дать представление об основных обществоведческих науках (философии, экономике, социологии, политологии, социальной психологии, правоведении), их категориальном аппарате, актуальных проблемах, методах научного явления, о типичных профессиях специально-гуманитарного профиля, а так же об основных видах учебной и учебно-исследовательской деятельности.

В рамках реализации практической части необходимо учесть применение различных форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся; использование в педагогическом процессе активного обучения (тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включение

учащихся в реализацию социальных проектов), особое значение имеют педагогические приемы и методики в подготовке к единому государственному экзамену.

Как показывает практика, влияние ЕГЭ на процесс преподавания предмета в современных условиях очень велико. Это проявляется, в частности, во все большем отказе от методики преподавания готовых знаний и проверки их воспроизведения, в использовании проблемно-поисковых форм приобретения знаний, развитии практических умений учащихся, опоре на опыт их социальных отношений.

В этой связи необходимо разнообразить типы, разновидности и модели заданий, требований, предъявляемых к экзаменуемым, так как предполагается, что для выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию на максимально возможный балл необходимы знания по восьми содержательным линиям курса и комплекс специальных умений для осуществления познавательной деятельности.

В этой связи в помощь учителю разработано значительное число материалов как на бумажных, так и на электронных носителях. Важно также организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста.

В данном случае обращает на себя внимание тот факт, что для учащихся 10-11 классов не предусмотрено хрестоматий по учебному предмету «Обществознание». Разработанная рабочая тетрадь-тренажер по обществознанию соответствует структуре учебника, соответственно не соответствует дидактическим единицам программы.

***Неразработанность методических рекомендаций и технологий преподавания предмета с учетом этнокультурного содержания образования на региональном уровне.*** В концепции российского образования важное место уделяется этнокультурному компоненту в образовании личности. При этом необходимо помнить, что при введении этнокультурной направленности в образовательный процесс следует предусмотреть:

- разработку учебных планов и программ с обеспечением их разноуровневости и вариативности;
- содержание образовательных программ должны быть наполнено региональным компонентом;
- организация образовательного процесса должна осуществляться педагогами с этнокультурной и этнопедагогической ориентированностью;
- создание единого этнокультурного образовательного пространства (учебного, культурно-просветительского, методического);
- создание и обеспечение учебно-методическими, дидактическими, наглядными пособиями, отражающими этнокультурный компонент.

Непременным условием этнокультурной идентичности школьника является процесс его приобщения к этнической культуре народа через изучение национального быта, промыслов, праздников, одежды.

Этнокультурное образование рассматривается как часть непрерывного образования.<sup>7</sup>

«Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы» предусматривает три модели этнокультурного образования: монопредметную, комплексную, развивающую.<sup>8</sup>

Введение этнокультурного содержания образования в учебный предмет «Обществознание» создателям Концепции видится в расширении спектра не только дидактических единиц, но и активного использования этнокультурной информации в качестве дидактического материала. Это позволит увеличить список предметов, способствующих формированию этнокультурной компетенции педагогов и учащихся.

Достичь этого позволит:

1) отбор дидактического материала этнокультурного содержания с учетом социокультурных особенностей территории нахождения образовательной организации и республики в целом;

2) реализация этнокультурного содержания образования на основе системно-деятельностного подхода;

3) включение в КИМы для оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня заданий на основе этнокультурных материалов.

Анализ многочисленного педагогического опыта показывает, что для инновационного развития этнокультурного образования необходимы определенные условия, основу которых составляют эффективные технологии и актуальные практики воспитания.

Концепция перечисляет эти условия:

Это *технологии* проблемно-ценностных дискуссий, социально-моделирующей игры, социально-образовательных проектов, детско-взрослого образовательного производства, мировоззренческого кино, молодежных переговорных площадок, центров социального проектирования, *практики* школьных музеев-клубов краеведческой и военно-патриотической направленности, *практики* детско-взрослых поисковых отрядов, туристско-краеведческих экспедиций, неимитационного детского самоуправления и детско-взрослого соуправления, школьных клубов и детских общественных объединений (организаций) с выраженной этнокультурной и гражданско-патриотической составляющей деятельности. Важным при этом представляется

---

<sup>7</sup> Григорьева М.И., Журавлева Н.Н. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации // Вестник НГПУ. – 2012. – № 2. – С. 28-33. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-suschnost-podhody-opyt-realizatsii> (дата обращения: 26.06.2016 г.).

<sup>8</sup> Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы.

обеспечение субъектной активности обучающихся и использование конструктивных проектных форм работы.<sup>9</sup>

Обобщая опыт учителей обществознания по введению этнокультурного содержания образования в преподавание учебной дисциплины, можно сделать вывод, что каждый учитель ищет новые подходы и в ряде случаев успешно их реализует.

*В Государственной общеобразовательной школе-интернате «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова* создано и развивается образовательное пространство на основе интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования. В основе интеграции лежит личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию образовательного процесса на развитие способностей и личности ребенка через отбор содержания образования и форм его реализации. При этом основополагающим компонентом образовательного пространства в Гимназии является этнокультурное содержание образования.

Особенностью этнокультурного образования в Гимназии является наличие единой содержательной линии, интегрирующей учебные предметы обязательной части; части, формируемой участниками образовательного процесса (далее – ФУОП), и дополнительного этнокультурного содержания на всех уровнях обучения как по горизонтали (внутри уровней), так и по вертикали (от основного к полному среднему образованию), что позволяет чётко проследить преемственность содержания учебного материала обязательного учебного плана с его усложнением, углублением и расширением в учебном плане дополнительного этнокультурного образования.

Приведем пример, как в настоящий момент в Гимназии эта модель отражается в содержании программ в образовательной области «Обществознание»:

- Обществознание (обязательная часть, 5-11 кл.)
- Религиозные конфессии Республики Коми (дополнительный, 10 кл.)
- Межнациональные отношения в Республике Коми: социологический практикум (дополнительный, 8 кл.)
- Особенности формирования политической системы Российской Федерации (на примере Республики Коми) (дополнительный, 11 кл.)
- Учебно-исследовательская деятельность (дополнительный, 8-11 кл.).

Таким образом, изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание правового иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

В процессе реализации программы расширяется и углубляется изучение таких тем, как гражданственность, патриотизм, поликультурное разнообразие

---

<sup>9</sup> Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы. – С.11-15.

Отечества и мира, духовная сфера жизни общества – образование и наука, искусство и религия.

При этом при отборе дидактических единиц, учитываются возрастные особенности учащихся. На уровне начальной школы формируются первоначальные представления об этнокультурных особенностях республики, на уровне основного общего образования – основы знаний об этнокультурных особенностях республики; на уровне старшей школы – система знаний об этнокультурных особенностях республики.

*Таскаевой А.А., учителем истории Государственной общеобразовательной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова,* разработана Авторская рабочая программа учебного предмета основного общего образования «История и культура Коми края» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (с изменениями от 29.12.2014 г. приказ № 1644); с учётом примерной учебной программы по истории основного общего образования по учебным предметам; на основе авторских программ: Таскаева А.А. Программа «История и культура Коми края». Утверждена решением Экспертного совета Министерства образования РК. Регистрационный № 92 от 23.03.2013 г; Сахаров А.Н. История России. Рабочие программы. 6-9 классы: пособие для учителя общеобразоват. учреждений /А.Н. Сахаров, А.А. Левандовский, Е.Е. Вяземский. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с. для воспитанников 6-9 классов. Программа предусматривает знакомство учащихся с различными сторонами жизни Коми края – в прошлом и настоящем.

*Кузнецовой Л.П., учителем истории и обществознания МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухты,* разработана программа по истории Коми края для 5-9 классов. Ценность данной программы в том, что с целью обеспечения освоения материала рабочей учебной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также коррекции недостатков психического развития, методики обучения в специальных (коррекционных) классах имеют адаптационную, коррекционно-развивающую направленность в связи с особенностями личностного развития обучающихся на разных этапах обучения.

Кроме того, автор демонстрирует использование современных педагогических технологий таких как:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

*Страховой Н.П., учителем истории и обществознания МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухты, реализуется программа театральной студии АРТ. Актуальность данной программы состоит в том, что она предлагает развитие творческого потенциала школьника не только в рамках внеурочной, практической деятельности, но и способствует становлению всесторонне развитой личности в условиях школьного коллектива, с использованием местного этнографического материала. Психолого-возрастные особенности подростков 12-14 лет таковы, что в этом возрасте происходит осознание своих способностей и умений. Происходят важные процессы, связанные с перестройкой памяти (замедляется механическая память, но активно развивается логическая). Появляется склонность к самоанализу, становится возможным самовоспитание. Поэтому актуальность предлагаемых студийных занятий очевидна: дети в процессе театральных занятий оказываются в различных жизненных ситуациях, действуют от лица разных персонажей и в результате этого получают неоценимый жизненный опыт, тренируют и развивают способности к общению.*

*Яичниковой О.С., учителем истории и обществознания МОУ «Гуманитарно-педагогический лицей» г. Ухты, разработан элективный курс для 11 гуманитарного класса «Основы конституционного права». Ценность данного опыта заключается в том, что разработана не только программа, но и рабочая тетрадь по курсу. В рабочей тетради представлены вариативные задания: тесты, учебные задания, задания по работе с документами, с условно-графической наглядностью (схемами, таблицами). В содержании предложены задания разного уровня сложности, что дает возможность учителю организовать работу в зависимости от степени подготовленности класса. Представленные задания могут быть использованы учителями не только на элективном курсе, но и на уроках обществознания в 9 классах при изучении Конституции РФ и в 11 классах при рассмотрении политической системы современного российского общества. Некоторые задания можно использовать при подготовке к олимпиадам по правоведению и обществознанию.*

Проанализировав опыт учителей обществознания по организации внеурочной деятельности с этнокультурным содержанием образования, можно увидеть, какое разнообразие форм и методов применяют педагоги в своей практике.

*Коллектив учителей истории и обществознания муниципальных образовательных организаций г. Сыктывкара: Гурьева Анна Геннадиевна, учитель истории МАОУ «СОШ № 35 с углублённым изучением отдельных предметов»; Власова Любовь Вячеславовна, учитель истории, педагог дополнительного образования МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»; Носова Ирина Вениаминовна, учитель истории МАОУ «Русская гимназия»; Цефт Людмила Васильевна, учитель истории МАОУ «СОШ № 38» разработали*

*и провели Муниципальную краеведческую олимпиаду, посвященную 95-летию Республики Коми.*

Следует отметить, что в целях воспитания патриотизма, повышения интереса учащихся к изучению истории и культуры родного края, выявления одарённых учащихся и привлечения их к исследовательской деятельности в городе Сыктывкаре уже традиционно проводится олимпиада по краеведению. В 2015-2016 учебном году муниципальная краеведческая олимпиада проводилась с 17 марта по 1 апреля 2016 года, она была посвящена 95-летию Республики Коми.

Первый тур олимпиады проводился дистанционно с использованием Интернет-ресурсов 17-18 марта 2016 года. Ко второму (очному) туру были допущены победители первого тура, проходил он на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Русская гимназия» 1 апреля 2016 года.

Содержанием заданий муниципальной краеведческой олимпиады являлись вопросы на знание следующей темы: Национально-государственное строительство Республики Коми 1921-2016 гг., которая включала в себя подвопросы:

- Высшие органы власти Республики Коми с 1921 по 2016 годы.
- Руководители высших органов власти Республики Коми с 1921 по 2016 годы.
- Территориально-административное устройство Республики Коми с 1921 по 2016 годы.
- Основные даты истории образования Республики Коми с 1921 по 2016 годы.
- Символы Республики Коми, гербы городов.
- Награды Республики Коми.

В 2015-2016 учебном году в дистанционном туре муниципальной краеведческой олимпиады принял участие 51 учащийся 6-11 классов; в очном туре – 23 учащихся из 8 муниципальных общеобразовательных организаций.

*Алмазова С.Н., учитель истории и обществознания МАОУ «Ухтинский технический лицей имени Г.В. Рассохина», на протяжении нескольких лет занимается организацией интеллектуальных игр в урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию.*

В основу организации интеллектуальных игр на уроках и во внеурочной деятельности положен принцип систематичности и последовательности с учетом возрастных особенностей учащихся.

Система предполагает три уровня развития, своеобразные три уровня сложности:

1. «Открытие» – это базовый уровень, именно здесь идет формирование навыков логического мышления, развиваются личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД. Это открытие в самом себе, в окружающих новых потребностей и возможностей их реализации.

2. «Погружение» – это основной уровень, когда закрепляются, отрабатываются и совершенствуются уже имеющиеся умения и навыки, приобретаются новые.

3. «Свободное плавание» – это высокий уровень, я его называю «высший пилотаж», это уже уровень активного самостоятельного применения того, что сформировано.

Какие формы интеллектуальных игр применяются? Все формы можно разделить на викторины и стратегии. Далее представлена таблица с примерами применения данных форм.

Таблица 1

Примеры форм интеллектуальных игр

Викторины		Стратегии			
<i>Текстовая викторина</i>	<i>Тематическая викторина</i>	Ролевая стратегия		<i>Экономическая стратегия</i>	<i>Боевая стратегия</i>
		<i>Импровизационная</i>	<i>Сценарная</i>		
«Да-нетка», «Регата», «ЧГК», «Брейн-ринг» 5-11 классы	«Самый умный», «История в лицах», «Колесо истории», «Своя игра» 5-11 классы	«Экскурсия», «Игра-аукцион», «Дебаты», «Рыцарский турнир», «Урок-митинг» 5-11 классы	«Судебное заседание», «Пресс-клуб», «Выборы Президента класса», «Деловая игра» 9-11 классы	«Бизнес-лайф», «Ярмарка идей», «Моя фирма» 9-11 классы	Настольные игры «Выиграй сражение» 5-9 классы

**Викторина** – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов.

**Стратегия** – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наиболее верного планирования участниками своих действий и поступков.

Давайте обратимся к применению данных форм на выделенных нами различных уровнях:

Для проведения игр в 5-8 классах отбираются именно такие формы проведения игр, которые формируют познавательные и коммуникативные компетенции, способствуют личностному развитию и умению работать в команде.

Проведение интеллектуальных игр в 9-11 классах – это уже другой уровень, здесь регулятивные, познавательные, коммуникативные и личностные УУД направлены на получение значимого результата, который зависит как от каждого игрока, так и от всей команды. Формы проведения игр меняются и усложняются. В 9-11 классах учащиеся не только играют в интеллектуальные игры, они сами их создают и проводят.

Автор ставит перед собой вопрос: как организовать внеурочную деятельность, чтобы привлечь учащихся, которые заняты в разнообразных учреждениях дополнительного образования. Ответ – посредством организации клубной деятельности. Сначала это был дискуссионный клуб, на заседания

которого мы выносили самые актуальные темы. В урочной деятельности определялись потенциальные «дебатеры», а также желающие научиться отстаивать свое мнение, они и составили основу нашего клуба.

*Вяткина Н.В., учитель истории и обществознания МАОУ «Ухтинский технический лицей имени Г.В. Рассохина», реализует проект «Дискуссионный клуб как эффективная форма внеурочной деятельности». При этом цели дискуссионного клуба напрямую перекликаются с целями преподавания обществознания:*

- создание условий для социализации учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности;
- создание постоянно действующей площадки для свободного самовыражения обучающихся.

*Кузнецова Л.П., учитель истории и обществознания МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Ухты, разработала дидактические материалы «Согласование приемов различных технологий и УУД на уроках истории и обществознания».*

В своей работе автор остановилась на согласовании некоторых приемов технологий с УУД, используемых на уроках истории и обществознания.

Таблица 2

Соотнесение приемов и формируемых УУД

Прием	Деятельность учащихся в терминах УУД
<b>1. Технология организации самостоятельной деятельности школьников</b>	
<i>«Умное чтение» Ассоциативная схема (интеллект-карта, карта памяти, ментальная карта)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых явлений</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p>
<i>Фокусированные диалектические заметки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых явлений.</li> <li>• Делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p>
<i>Написание проспектов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</li> <li>• Делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>
<i>Эссе</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых явлений.</li> <li>• Делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b>
<i>Составление самодиагностирующих заметок обучающихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> <li>• Делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</li> </ul> <b>Регулятивные УУД</b>
<b>2. Технология организации исследовательской деятельности</b>	
<i>Фаза проектирования Технологическая фаза Рефлексивная</i>	<b>Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД</b>
<b>2. Технология проблемного обучения</b>	
<i>Создание проблемной ситуации в форме: «Удивляй», «Фантастическая добавка», «Отсроченная загадка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процессов.</li> <li>• Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позиции партнера в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>• Осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> <li>• Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</li> <li>• Делать умозаключения и выводы на основе аргументации</li> </ul> <b>Познавательные, коммуникативные УУД</b>
<b>4. Технология развития критического мышления</b>	
<i>«Верю не верю»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений.</li> <li>• Подтверждать гипотезы на основе изученной информации</li> </ul> <b>Познавательные УУД</b>
<i>Кластеры</i>	<p>Научаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</li> <li>• Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</li> <li>• Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> <li>• Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых явлений</li> </ul> <b>Регулятивная, познавательная деятельность</b>
<b>5. Технология «Педагогическая мастерская»</b>	
<i>Ассоциации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладеть базовыми предметными и междпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> <li>• Уметь работать в материальной информационной среде в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p>
<i>Самостоятельное конструирование определений и понятий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> <li>• Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.</li> <li>• Строить логические рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>
<i>Символ-образ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>
<i>«Если бы...»</i>	Делать умозаключения и выводы на основе аргументации
<i>Вживание</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением.</li> <li>• Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</li> <li>• Развивать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</li> </ul> <p><b>Познавательные, коммуникативные УУД</b></p>

*Этнокультурный центр Государственной общеобразовательной школы-интерната «Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова* организует образовательную деятельность в кружках и студиях, работа которых направлена на формирование выпускника гимназии, самоопределившегося как носителя ценностей своей национальной культуры, умеющего находить сходства и различия между народами, населяющими Республику Коми на основе этнического самоопределения и толерантности, способного сохранять и творчески преобразовывать культурные ценности коми народа и других народов Республики Коми и России.

Кружки ЭКЦ:

- Студия ткачества «Акань» (руководитель – Зайцева Л.В.).
- Кружок «Национальная журналистика» (Симпелев П.И.).
- Кружок «Юный поисковик» (бойцы ПО «Наследие», руководитель – Таскаев С.В.).
- Кружок «Методика полевых исследований (экспедиционной работы) и камеральная обработка материалов» (Лобанова Л.С.).
- Кружок «Обучение детей жизнедеятельности в природной среде. Туризм» (Игушева Л.И.).

Занятия учащихся в студиях и кружках имеет значительный положительный результат: многообразие и качество творческих продуктов;

развитие общей культуры (повышение интереса к разным видам искусства, расширение кругозора и знаний об истории, культуре, коми); повышение позитивного отношения к предметам гуманитарной направленности, развитие эмоционально-образной сферы.

Как мы видим, форма организации урочной и внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Обществознание» с учетом этнокультурного содержания образования имеет свои особенности, и построено на конкретном содержании, но все они предполагают активную деятельность обучающихся. На сегодняшний день в Республике Коми имеется значительный опыт по реализации этнокультурного содержания образования.

## **Заключение**

В заключении необходимо ещё раз подчеркнуть, что в данных методических рекомендациях предлагается лишь одна модель по обеспечению освоения учащимися учебного предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС с учетом этнокультурного содержания образования на примере Республики Коми.

Анализируя методические и методологические проблемы преподавания курса «Обществознание» в современных условиях, можно сделать вывод, что наибольшую трудность на сегодняшний день кроме прочих представляет введение этнокультурного содержания образования в учебный предмет «Обществознание» посредством расширения спектра не только дидактических единиц, но и активного использования этнокультурной информации в качестве дидактического материала, что в свою очередь должно способствовать формированию этнокультурной компетенции педагогов и учащихся.

На наш взгляд, достичь этого возможно при помощи:

- отбора дидактического материала этнокультурного содержания с учетом социокультурных особенностей территории нахождения образовательной организации и республики в целом;
- реализация этнокультурного содержания образования на основе системно-деятельностного подхода;
- включение в КИМы для оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующего уровня задний на основе этнокультурных материалов.

Проанализировав опыт учителей обществознания по организации учебной и внеурочной деятельности с этнокультурным содержанием образования, можно увидеть, какое разнообразие форм и методов применяют педагоги Республики в своей практике:

- интеграция этнокультурного содержания образования в систему основного и дополнительного образования;
- разработка и реализация авторских программ по курсу "История и культура коми края";
- разработка программ кружковой деятельности с углублением и расширением знаний обучающихся по истории Республики;
- проведение олимпиад и т.д.

Анализ многочисленного педагогического опыта показывает, что для инновационного развития этнокультурного образования необходимы определенные условия, основу которых составляют эффективные технологии и актуальные практики воспитания.

На сегодняшний день в Республике имеется значительный опыт по реализации этнокультурного содержания образования, который может быть полезен другим регионам страны.

## Список использованных источников и литературы

### 1. Источники:

1.1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, Просвещение, 2009.

1.2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

1.3. Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2021 годы, одобренная приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255.

1.4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

1.5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015.

1.6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

1.7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373.

1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897.

1.9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413.

1.10. Фундаментальное ядро общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. Москва, Просвещение, 2011.

### 2. Литература:

2.1. Григорьева М.И., Журавлева Н.Н. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации // Вестник НГПУ. – 2012. – № 2. – С. 28-33. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnoe-obrazovanie-suschnost-podhody-opyt-realizatsii> (дата обращения: 26.06.2016 г.).

2.2. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Владимирской области о преподавании истории и обществознания в 2015-2016 учебном году [Электронный ресурс] // Режим доступа:

[http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/b/bc/Istoria\\_obshestvo.pdf](http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/b/bc/Istoria_obshestvo.pdf)

(Дата

обращения: 27.06.2016 г.).

2.3. Методическое письмо ФИПИ «Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания обществознания» (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ), 2015 год.

2.4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Сост. – Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011.

2.5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования Одобрена решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015. Протокол от № 1/15 [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 25.06.2016 г.)

2.6. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010.

Производственно-практическое издание

**Исаева Наталья Николаевна,**

к. и. н., заместитель директора по научно-методической работе  
Государственной общеобразовательной школы-интерната  
«Гимназия искусств при Главе Республики Коми» имени Ю.А. Спиридонова

**Обеспечение освоения учащимися учебного предмета  
«Обществознание» в условиях реализации ФГОС  
с учетом этнокультурного содержания образования  
(на примере Республики Коми)**

*Методические рекомендации*

ISBN 978-5-7009-0347-9



Технический редактор Н.В. Поздеева

Формат 60x84/8. Уч.-изд.л. 2,18. Усл.-печ.л. 1,75.

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Коми республиканский институт развития образования»  
167000, г. Сыктывкар, ул. Орджоникидзе, 23. Тел. 8(8212) 28-37-27