

**Министерство образования и молодежной политики Республики Коми
Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»**

Учебно-методический комплекс
к дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Управление деятельностью образовательной организации в условиях
введения федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

г. Сыктывкар, 2016

Авторы-составители:

Т.В. Насибулина, заведующий центром специального и инклюзивного образования ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования»

А.В. Цветкова, учитель-логопед ТПМПК МУДО «ЦППМиСП» г. Сыктывкара

Насибулина Т.В., Цветкова А.В. Учебно-методический комплекс к дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Сыктывкар, ГОУДПО «Коми республиканский институт развития образования», 2016. – 88 с.

Учебно-методический комплекс рассчитан на 36 часов и включает в себя вопросы, связанные с внедрением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адресовано руководителям и заместителям руководителей общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ.

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Введение.....	4
Условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов	6
Основные теоретические вопросы темы.....	6
<i>Лекция к теме 1.1.</i> Основные нормативно-правовые документы, регулирующие право на получение образования детьми с ОВЗ	6
Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме.....	15
Приложения к практическому заданию.....	18
Вопросы для самопроверки.....	20
<i>Лекция к теме 1.2.</i> Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сайт образовательной организации.....	20
Задание для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме.....	29
<i>Лекция к теме 1.3.</i> Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	29
Задание для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме.....	46
Приложение к практическому заданию.....	47
Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	48
Основные теоретические вопросы темы.....	48
<i>Лекция к теме 2.1.</i> Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	48
Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме.....	53
<i>Лекция к теме 2.2.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС.....	54
Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме.....	61
<i>Лекция к теме 2.3.</i> Структура программы коррекционной работы как обязательного раздела АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.....	61
Задание для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме.....	69
<i>Лекция к теме 2.4.</i> Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, психолого-педагогическими и медико-социальными центрами	69
Задание для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме.....	80
Вопросы для самопроверки.....	81
Список литературы.....	85

Введение

С 1 сентября 2016 года в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья вступают в действие новые Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ, которые устанавливают единые государственные требования к образованию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогические кадры, имеющие достаточную квалификацию для выполнения вышеназванных задач.

Актуальность программы обусловлена тем, что обусловлена тем, что становится необходимым создание организационно-управленческих моделей, регулирующих новое содержание деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебно-методический комплекс (далее - УМК) направлен на формирование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области проектирования и организации инклюзивной практики, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основными формами проведения занятий являются: интерактивные лекции с обсуждением актуальных вопросов современного образования, практические занятия по проектированию образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

По желанию педагога продолжительность обучения в рамках данной ДПП может быть увеличена. Каждый модуль программы может быть реализован как в очной, так и в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

УМК предназначен для информационного и методического обеспечения ДПППК «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Разработанный УМК к ДППК «Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» включает в себя 2 учебных модуля, 7 тем. В состав УМК входят: учебный материал (статьи), тесты для самопроверки, фрагменты научных и научно-популярных текстов, аудио- и видеоматериалы (для некоторых модулей), глоссарий основных понятий

Условные обозначения, используемые в данном УМК:



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме



Самостоятельная работа с электронным учебником, Интернет-ресурсами к теме



Ознакомьтесь с видеолекцией по теме (открытые видеоматериалы по теме)



Найдите материалы по теме в сети



Пройдите тест/ опрос / самоконтроль (самопроверка) / самостоятельная работа / проектная работа



Выполните практическую работу

«Управление деятельностью образовательной организации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Модуль 1. Условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов (18 часов)

Основные теоретические вопросы темы:

- Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования: Всеобщая декларация прав человека; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Конвенция о правах инвалидов.
- Российское законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования.
- Общие положения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Требования к условиям реализации АООП НОО: кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме (2 часа)

Лекция к теме 1. 1. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие право на получение образования детьми с ОВЗ

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и отказ от представлений об организации отдельного обучения определили происходящие изменения в социально-культурной среде, переосмысление обществом отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, потребовали пересмотра и уточнения содержания нормативно-правового обеспечения [1 с. 15].

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Около 5—7 % из них — дети с нарушениями генетического характера, результатом которых являются характерные особенности их психического и интеллектуального развития. Наиболее распространенная форма таких нарушений (до 10 % из этих детей) — синдром Дауна. Также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье, устраивая их в общеобразовательные школы и детские сады. Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического

и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.). Соответствующие условия реализации прав на получение образования детьми с ОВЗ обосновываются международными документами в области образования, закреплены в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральных 4 законах от 22 августа 1996 г. № 125)ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», от 24 ноября 1995 г. 181)ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 24 июня 1999 г. № 120)ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», от 24 июля 1998 г. № 124)ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 6 октября 1999 г. № 184)ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», от 6 октября 2003 г. № 131)ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Помимо этого важная роль в определении необходимых в каждом конкретном случае специальных образовательных условий отводится системе психолого-медико-педагогического консультирования — деятельности системы ПМПК и консилиумов образовательных учреждения (ПМПк), законодательно обеспеченной соответствующим Федеральным законодательством: Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 24.03.2009 № 95, а также инструктивного письма Минобрнауки о деятельности

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. Одним из первых представлений об инклюзии являлось простое «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов — в классы общеобразовательные. Однако, как показывает практика, этого оказывается недостаточно для повышения уровня социальной адаптации и, тем более, улучшения уровня образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. И часто приводит к нарушению образовательного процесса для всех детей. В тоже время индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса [3, с. 5].

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);

- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).

Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года стала основой для создания международно-правовой регуляции в области защиты прав личности человека. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. В статье 1 содержится историческое положение о свободе и равенстве достоинства и прав личности каждого человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Декларация, принятая на третьей сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) резолюцией 217 А (III) («Международный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года, была рекомендована для всех стран-членов ООН.

В дальнейшем, в Декларации прав ребенка, принятой резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН (от 20 ноября 1959 г.) с целью обеспечения детям счастливого детства, выработаны основные принципы соблюдения прав путем формирования законодательных и других мер поддержки образования. Так, принцип 5, уточняет – «ребенку, который является неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении, должны обеспечиваться специальные режим, образование и забота, необходимые ввиду его особого состояния».

В Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, науки в культуры на ее одиннадцатой сессии, впервые были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения всех детей. В Конвенции признается, что ООН по вопросам образования, науки и культуры, исходя из многообразия систем образования, принятых в отдельных странах, должна не только устранять всякую дискриминацию в области образования, но и поощрять всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение.

В 70-х годах, двадцатого столетия, Международными организациями принимается целый ряд рекомендаций, разъясняющих позиции сообщества по вопросам оказания содействия в развитии способностей и интеграции инвалидов, умственно отсталых лиц в общественную жизнь общества. Так, в Декларации ООН «О правах умственно отсталых лиц» (Резолюция 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1971 года) уточняется позиция международного сообщества о необходимости оказания умственно отсталым лицам помощи в развитии их способностей в различных областях деятельности и всемерного общественного содействия интеграции их в обычную жизнь общества.

Через четыре года, в Декларации ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года) отмечается, что инвалиды могут пользоваться всеми правами, изложенными в Декларации, а эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации. 16 декабря 1976 года Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 1981 год Международным годом инвалидов, а период с 1983 по 1992-й год – Десятилетием инвалидов ООН. Наиболее важным результатом проведения Международного года инвалидов стало принятие Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года Всемирной программы действий в отношении инвалидов. Дальнейшие мероприятия и предложения по осуществлению всемирной программы действий в отношении инвалидов конкретизированы во Всемирной программе действий в отношении инвалидов (принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи от 3 декабря 1982 года). В программе перечислены основные мероприятия, которые необходимо провести на национальном уровне. Так, в Программе подчеркивается, что образование инвалидов должно по возможности проходить в рамках общей школьной системы, а ответственность за

организацию процесса обучения должна возлагаться на органы образования. Интересен тот факт, что разрабатываемые и принимаемые государственные законы, касающиеся обязательного образования, должны распространяться на детей со всеми видами инвалидности, в том числе с самыми тяжелыми формами нарушений. Впервые обращается внимание на обязательные критерии, предъявляемые к государственной системе образования, которая должна быть гибкой и соответствовать:

- индивидуализированности – учет предполагаемых и согласованных потребностей каждого учащегося и направленность на достижение четко определенных целей обучения и краткосрочных задач, которые регулярно рассматриваются и при необходимости пересматриваются;
- доступности – образовательная организация должна находиться на небольшом расстоянии от дома или места жительства учащегося, за исключением особых случаев, когда потребности учащегося невозможно обеспечить в таких заведениях;
- система должна быть всеобъемлющей – то есть, должна обслуживать всех лиц с особыми потребностями независимо от возраста и степени инвалидности, чтобы ни один ребенок школьного возраста не был лишен возможностей для получения образования вследствие его степени инвалидности или получал образование значительно хуже того, которое получают другие учащиеся.

Вопрос о создании условий не столько экономических, сколько педагогических в обычных школах для лиц с особыми образовательными потребностями, в частности, инклюзивного образования, настойчиво предложен в Декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», так называемой Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.). В данной Декларации отмечено, что обычные школы с инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями и создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и, в конечном счете, рентабельность системы образования.

В обращении конференции были сформулированы положения для правительств:

- уделять первоочередное внимание необходимости придать «включающий» (инклюзивный) характер системе образования;
- включить принцип «включающего» (инклюзивного) образования как компонент правовой или политической системы;
- разрабатывать показательные проекты;
- содействовать обмену с государствами, имеющими опыт работы в сфере «включающей» (инклюзивной) деятельности;
- разрабатывать способы планирования, контроля и оценки образовательного обеспечения детей и взрослых;
- способствовать и облегчать участие родителей и организаций инвалидов;
- финансировать стратегию ранней диагностики и раннего вмешательства;
- финансировать развитие профессиональных аспектов «включающего» (инклюзивного) образования;
- обеспечивать наличие должных программ по подготовке учителей.

Вместе с тем усилия международного сообщества не были в достаточной мере эффективными: проведенный ООН дважды (1987, 1992) мониторинг показал, что, несмотря на все изменения, инвалиды так и не получили равных возможностей, а во многих странах остались изолированными от общества. В связи с этим в 1994 году Генеральная Ассамблея ООН одобрила долгосрочную стратегию дальнейшего осуществления Всемирной программы действий в отношении инвалидов, основной целью которой было провозглашено создание «общества для всех», охватывающего все разнообразные человеческие ресурсы и позволяющего каждому человеку максимально развить его потенциал.

Самым значимым решением в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Гарантия прав всех детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в целом ряде документов федерального уровня: Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия включает также запрещение дискриминации по состоянию здоровья. В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Следует отметить, что термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» появился в российском законодательстве относительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Еще один федеральный документ, требующий внимания, – это Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012. Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);
- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;
- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;
- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;
- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий.
- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов.

В настоящее время основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования имеет более чем полувековую историю развития.

Одним из первых специальных международных актов, обратившихся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование, является Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года, ставшая основой для других международно-правовых документов в области защиты прав личности. Декларация провозгласила как социальные, экономические и культурные права, так и политические и гражданские права. Декларация содержит историческое положение в статье 1:

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».

В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;

- обеспечение инвалидам возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;
- создание условий для освоения социальных навыков;
- обеспечение подготовки и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Россия ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов и приняла на себя обязательства по включению всех вышеназванных положений в правовые нормы, регулирующие правоотношения в сфере образования, в том числе определение «инклюзивного образования» и механизмов его реализации.

Федеральные документы

Сравнительно-правовой анализ положений Конвенции о правах инвалидов и норм российского законодательства показал, что в целом принципиальных противоречий между нормами нет.

Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего и начального профессионального образования.

В свою очередь, родителям предоставляется право выбирать формы обучения, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. Указанные права закреплены Семейным кодексом РФ и Законом «Об образовании».

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основные положения и понятия, закрепленные новым законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В Законе установлены основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования - обучающимся предоставляются академические права на условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции (ст. 34); обучение по индивидуальному учебному плану, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации; предлагаются различные формы получения образования – надомная, семейная, смешанная, с применением дистанционных, электронных средств.

Также, Закон определяет круг основных образовательных программ на каждой ступени обучения, дополнительные, профессиональные образовательные программы. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы, создается адаптированная образовательная программа с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Кроме того обучение ребенка с ОВЗ может организовываться по адаптированной основной образовательной программе, реализуемой в образовательной организации или классе для детей с нарушениями слуха, зрения, нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра и др. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной общеобразовательной программе и по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ст.52). Подчеркивается, что повторное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану или перевод на обучение по адаптированным программам возможен при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ст.58).

В статье 42 обозначено, что обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП), а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

В Законе впервые представлены направления деятельности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, такие как: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся; комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий; помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь в центре ППМС оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает гарантии получения образования детьми с инвалидностью. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что образовательные учреждения совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому, а также размеры компенсации затрат родителей на эти цели определяются законами и иными нормативными актами субъектов Российской Федерации и являются расходными обязательствами бюджетов субъектов Российской Федерации. Воспитание и обучение детей-инвалидов в дошкольных и общеобразовательных учреждениях являются расходными обязательствами субъекта Российской Федерации.

Устанавливается право всех инвалидов обучаться как в общеобразовательных учреждениях, так и в специальных образовательных учреждениях в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Несмотря на отсутствие официального определения инклюзивного образования на федеральном уровне, российское законодательство определяет его общие правовые основы и не препятствует обучению детей с особыми образовательными потребностями в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, что в целом соответствует конвенции.

Это дополнительно было подчеркнуто *статьей 10 Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:*

«Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, Семейным кодексом Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации».

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии» заменены словами «с ограниченными возможностями здоровья», то есть имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271). В нем был сформулирован основной принцип инклюзивного образования:

Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Документом была предусмотрена разработка и принятие пятилетней государственной программы «Доступная среда», направленная на разрешение этой проблемы.

В июне 2012 года Президент РФ подписал Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.

Стратегия действий в интересах детей признает социальную исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, **дети-инвалиды** и дети, находящиеся в социально опасном положении) и ставит задачи:

- законодательного закрепления правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование);

- обеспечения предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи в образовательных учреждениях;

- нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

- внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование;

- пересмотр критериев установления инвалидности для детей;

- реформирования системы медико-социальной экспертизы, имея в виду комплектование ее квалифицированными кадрами, необходимыми для разработки полноценной индивидуальной программы реабилитации ребенка, создание механизма межведомственного взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий;

- внедрение современных методик комплексной реабилитации детей-инвалидов [1, с. 27]

Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме



Практическая работа (4 часа)

Задание № 1.

Изучите содержание международных правовых документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу 1. (перечень документов представлен в Приложении к практическому заданию, раздел «Международные документы»).

Таблица 1

Законодательная база образования детей с ОВЗ (международные документы)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее краткое содержание

Задание № 2.

Изучите содержание российских законодательных документов, в части получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами, заполните таблицу 2. (перечень документов представлен в Приложении к практическому заданию, раздел «Российское законодательство»).

Таблица 2

Законодательная база образования детей с ОВЗ (российское законодательство)

Наименование документа	Дата принятия	Количество статей в документе	Статья, закрепляющая право на образование инвалидов и лиц с ОВЗ, ее содержание

Задание № 3.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Изучите содержание данного документа в части образования детей с ОВЗ (формы обучения, кто относится к категории детей с ОВЗ и т.д.), заполните таблицу 3 «Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ», ссылка на документ представлена в Приложении к практическому заданию, раздел «Российское законодательство»

Таблица 3

Основные положения и понятия закона об образовании детей с ОВЗ

Основные положения и понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, в части реализации права на образование обучающихся с ОВЗ	Определение или краткое содержание	Глава №, статья №, пункт №
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;	Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, п. 16
Адаптированная образовательная программа		
Меры дисциплинарного взыскания не применяются...		
Педагогические работники обязаны:	учитывать особенности...	
Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только...		
Лицам с ОВЗ (различными формами умственной		

отсталости), не имеющими основного общего и среднего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается...		
Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя...		
Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано...		

Задание № 4.

4. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Изучите содержание документа "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (ссылка на документ представлена в Приложении к практическому заданию, раздел «Российское законодательство»), заполните таблицу 4 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и таблицу 5 «Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ».

Таблица 4

"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Температура воздуха в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда	
Проветривание	
Отделочные материалы и краски	
Осветительные приборы	
Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня	
Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений	
Требования к прохождению	


профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ	
Прочее	

Таблица 5

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся				
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся				
3.	Слепые обучающиеся				
4.	Слабовидящие обучающиеся				
5.	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)				
6.	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата				
7.	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)				
8.	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)				

Приложения к практическому заданию

<p>Найдите материалы по теме в сети</p> 	<p><u>Международные правовые документы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всеобщая декларация прав человека (1948) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr • Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat • Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml • Конвенция о правах ребенка (1989) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon • Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971) http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml
--	--

- Декларация о правах инвалидов (1975)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml

- Саламанская декларация (1994)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf

- Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

- Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в 2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.)

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability

Российское законодательство:

- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)

<https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)

<http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>

- Национальная доктрина образования в РФ (2000)

<https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010)

<http://минобрнауки.рф/documents/1450>

- Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012)

<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-Правительство-Нацстратегия.pdf>

- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Вопросы для самопроверки



На основе изученного теоретического материала к теме 1.1. ответьте на вопросы для самопроверки:

1. Когда и в каком международном документе впервые был провозглашен принцип инклюзивного образования?
2. Существуют ли отличия декларации от конвенции? Перечислите их.
3. Распространяются ли «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на дошкольные образовательные организации, реализующие адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ?



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме (1 час)

Лекция к теме 1. 2. Адаптация образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Сайт образовательной организации.

Одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать создание условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (далее – обычные образовательные учреждения), и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Повышение уровня образования инвалидов, в том числе в условиях инклюзивного образования, уровня доступности объектов и услуг, предоставляемых населению, повысит степень экономической активности инвалидов, будет способствовать более высокому уровню занятости этой категории граждан и приведет к относительной независимости от социальных выплат (пенсия по инвалидности, ежемесячные денежные выплаты).

Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных учреждениях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычном образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Разработка нормативных правовых актов, регламентирующих организацию совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития,
2. Разработка типовых решений для организации требуемой поддержки для реализации их эффективного обучения;
3. Оснащение учебных заведений специальным оборудованием для обучения инвалидов по зрению и слуху;
4. Повышение эффективности кадрового и информационно-методического обеспечения деятельности по организации обучения детей инвалидов в обычных образовательных учреждениях;
5. Организация системы эффективной довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов;
6. Разработка универсального дизайна помещений для занятий с учетом инклюзивного образования;
7. Формирование в каждом субъекте Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, осуществляющих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушения развития;
8. Разъяснение сути инклюзивного образования с целью формирования позитивного отношения граждан с помощью телевидения, радио и иных СМИ;
9. Создание банка данных о «лучших практиках» введения инклюзивного и специального образования для распространения этого опыта во всех регионах Российской Федерации;
10. Обеспечение для детей-инвалидов равного с другими детьми доступа к участию в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях.
11. Проведение мероприятий по подготовке переводчиков жестового языка для обслуживания инвалидов по слуху; содействие освоению азбуки Брайля, альтернативных шрифтов, усиливающих и альтернативных методов, способов и форматов общения.

При этом к образовательным организациям, реализующим в своей работе модели инклюзивного образования предъявляются требования наличия:

- 1) специальных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации инвалидов,
- 2) коррекционных методов, технических средств,
- 3) специально подготовленных педагогов
- 4) медицинское обслуживание, социальные и иные условия, без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми-инвалидами.

В результате реализации государственных программ инклюзивность должна стать направлением изменений всей системы современного образования. Важным для понимания природы инклюзивности является утверждение ЮНЕСКО о том, что «инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс». Не факт, не событие, не отчетный показатель, а процесс развития и изменений политики, культуры и практики образования на основе принципов инклюзии.

Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование». Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзивные процессы в образовательных организациях свидетельствуют не только о признании и принятии права ребенка с ограниченными возможностями на совместное образование в условиях общеобразовательной школы, но и о происходящих качественных изменениях самой школы, необходимых для создания эффективного условия включенности каждого ребенка в образовательный процесс.

Школа становится одним из важнейших социальных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции, реализующей широкое сотрудничество со всеми

элементами микросоциума. Наиболее важным здесь представляется следующее обстоятельство – готовность школы меняться, искать не столько внешние, сколько внутренние резервные возможности, которые, актуализируясь в определенных условиях, способны обеспечить достижение поставленных целей.

Инклюзивное образование предполагает совместное обучение и доступность качественного образования для всех на основе создания образовательного пространства, соответствующего различным потребностям всех детей. Являясь новым направлением в современном образовании, инклюзивная школа отличается от традиционной.

Основные стратегии инклюзивной школы:

- разработка и апробация новых форм многоуровневой подачи учебного материала и организации урока;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов и планов;
- организация работы междисциплинарной команды специалистов;
- создание системы воспитания толерантного самосознания учащихся;
- создание условий общей доступности образовательного учреждения.

Доступность образования обеспечивается доступностью образовательной среды учреждения. Понятие «среда» упоминается еще в XVIII веке основоположником французской социологической школы Э. Дюркгеймом, рассматривавшим структуру общества как совокупность социальных фактов, «внутреннюю социальную среду общества», состоящую из двух элементов:

- 1) материальные и духовные ценности – право, нравы, искусство, которые влияют на социальную революцию;
- 2) люди как коллективы, сила, человеческая среда.

Понятие «среда» чрезвычайно ёмкое. Несмотря на то, что оно широко употребляется, у него нет четкого и однозначного определения в педагогике. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение.

Чаще всего под окружающей средой подразумевается совокупность условий и влияний, окружающих человека. Среда человека объединяет природные (физические, химические, биологические) и социальные факторы, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит его свободное и активное развитие.

Теория и практика среды в развитии и воспитании детей активно развивались в 20 - 30-е годы прошлого столетия в России. В качестве основных рассматривались вопросы изучения педагогических возможностей различных факторов среды и их влияния на ребенка.

Ряд исследований (М.Л. Князева, Н.Б. Крылова, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвин) отдельно рассматривают образовательную среду и образовательное пространство. Между этими понятиями есть много точек соприкосновения, в частности, их направленность на задачи образования. Оба эти понятия выступают в виде окружения, внешнего по отношению к субъекту образовательного процесса. Однако, если среда предполагает погруженность в нее, сиюминутное или частое использование потока информации из нее для целей изменения и совершенствования человеческого «Я», то образовательное пространство в большей степени предполагает не погруженность, а присутствие.

Рассматривая образовательную среду, необходимо отметить ее разнообразие. Это и часть социокультурного пространства, и зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

Для обучающей среды характерна ее векторность, т.е. выраженность обучающего эффекта в определенном спектре задач. В однородных средах, обладающих широким спектром влияний, обучающий эффект проявляется в переносе свойств обучающей среды и опосредованных ею психических свойств субъекта на потенциальные, профессиональные среды.

Образовательная среда имеет следующие характеристики:

- изменчивость (по темпам, масштабам, глубине); активность (по отношению к личности, социальным группам);

- разнообразность (отношения соучастия с другими образовательными системами;
- соотношение с производственными, научно-исследовательскими, культурологическими и другими системами;
- функционирование в определенной биологической, климатической, экологической и т.д. обстановке).

Результативность среды зависит от бытовых условий участников образования, от их взаимоотношений как друг с другом, так и с другими людьми (в семье, учреждениях бытового обслуживания и т. п.) и от многих иных составляющих.

Ведущей характеристикой школьной среды является совокупность различных, взаимодействующих между собой социальных институтов, социально-экономической, культурной и образовательной деятельности. Потенциал среды – комплекс возможностей, источников, средств, запасов, ресурсов, совокупность нравственных взаимоотношений, микроклимат во взаимодействии, обеспечивающий целостное развитие личности, формирование ее духовности.

Однако, рассматривая школьную среду, мы не можем говорить, что она априори обладает воспитывающим воздействием, и ребенок, находящийся взятой среде, будет осваивать ее. Педагогизация среды, освоение ее субъектами образовательного процесса происходит в ходе целенаправленной и ценностно-ориентированной совместной деятельности, педагога и ребенка, их события в данной среде.

Представители антропологического подхода говорят о необходимости создания в образовательном учреждении такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. При этом создаваемые условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей с ОВЗ. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития, нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации детей с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития. Адаптивная образовательная среда предполагает:

- доступность классов, других помещений школы (создание безбарьерной среды);
- технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии);
- коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации;
- помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Исследователи выделяют основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной среды инклюзивной школы:

1. Безопасность.

Предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха.

2. Насыщенность культурно значимыми объектами.

Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире).

3. Доступность для полисенсорного восприятия.

Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, как при восприятии отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

4. Смысловая упорядоченность.

Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с

определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка с особенностями психофизического развития.

5. Погружение в систему социальных отношений.

Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. Развивающий характер.

Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

7. Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей.

Теперь обратимся к понятию «инклюзивная образовательная среда». В международных нормативных документах дается определение инклюзивной образовательной среды. Параграф 7, принятого в Саламанке Плана Действий так определяет понятие инклюзивной школы:

«Инклюзивные школы должны распознавать и соответствовать разнообразным потребностям учащихся, использовать различные стили и темпы обучения, гарантировать качественное образование всем с помощью адекватных учебных программ, организационных мероприятий, обучающих стратегий, ресурсов и партнерства с местными жителями. В каждой школе должен быть континуум услуг, соответствующий континууму особых потребностей в обучении» [6, с. 37-42].

Закон «Об образовании в Российской Федерации», который законодательно закрепил правовое понимание инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ст.2).

В образовательных организациях должны создаваться «необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» [15, ст.5].

Инклюзивная образовательная среда определяется как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Инклюзивная образовательная среда (ИОС) характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ООП, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в массовых общеобразовательных учреждениях и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. ИОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения».

Таким образом, инклюзивность образовательной среды – это одно из свойств образовательной среды. По большому счету образовательная среда не может быть неинклюзивной, в таком случае она перестает быть образовательной и развивающей. Понятие «инклюзивная образовательная среда» выделяется в ситуации включения в образовательную среду учреждения учащегося, который в виду своих особенностей развития существенно отличается от своих сверстников, в обучении которых у учреждения имеется опыт.

Инклюзивность образовательной среды – это наличие в ней тех ресурсов и условий, без которых она перестает быть образовательной для детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивная школа предъявляет особые требования ко всем работникам школы. Учителя, другие работники образования и вспомогательный непедагогический персонал должны получать подготовку и быть готовыми к тому, чтобы оказывать помощь детям, молодежи и взрослым в их развитии и участии в учебном процессе на ежедневной основе. Негативное отношение руководителей педагогических коллективов, инспекторов образования, преподавателей и взрослых (родителей и других членов семей) представляет собой основное препятствие на пути к инклюзивности. Учителя так же, как и руководители школы, должны поощряться к обсуждению вопросов, связанных с обучением и преподаванием, а также с методами и возможностями развития. Им следует предоставить возможность совместными усилиями осмысливать практику своей работы, оказывать влияние на используемые методы и стратегии в их классах и школах. Учителя должны также быть знакомы с новыми учебными планами и программами и получать подготовку, необходимую для оценки успеваемости учащихся.

Одним из критериев инклюзивной среды является принцип доступности, который был провозглашен в резолюции 52/82 Генеральной Ассамблеи от 12 декабря 1997 г. Доступность - это не забота об отдельной социальной группе, а важнейшая предпосылка для улучшения положения всех. Доступ - это не акт и не состояние, а свобода выбора, дающего возможность войти в какую-то среду, перемещаться в ней, общаться с ней или пользоваться ситуацией.

Критерии универсальности доступа должны учитывать:

- а) социальный контекст;
- б) конкретную ситуацию, в которой может находиться любой человек;
- в) возрастные и культурные факторы;
- г) результаты анализа взаимодействия между человеком и средой.

Критерии для оценки степени доступности окружающей среды:

- а) ориентация: имеете ли вы необходимую информацию?
- б) независимость (что): выбираете ли вы то, что хотите делать?
- в) мобильность (куда): можете ли вы идти, куда хотите?
- г) времяпровождение (когда): можете ли вы заниматься чем-нибудь, когда захотите?
- д) социальная интеграция (с кем): принимают ли вас другие?
- е) финансовая самообеспеченность (чем): имеются ли у вас необходимые средства?
- ж) переход (изменение): готовы ли вы к переменам?

Перечисленные критерии определяют целевые показатели обеспечения равных возможностей для людей с ограниченными возможностями.

Последнее время все чаще стали пользоваться понятием «универсальный дизайн». Принципы универсального дизайна следующие:

1. Равенство в использовании

Дизайн должен быть предназначен для использования людьми с разными физическими возможностями.

- Обеспечьте равные условия использования продукта для всех потребителей, всегда, когда это возможно, если невозможно создайте эквивалент.
- Избегайте выделения какой-либо группы пользователей или навешивания ярлыков.
- Неприкосновенность личной жизни, безопасность и надежность должны быть доступны всем пользователям.
- Делайте дизайн привлекательным для всех потребителей.

2. Гибкость в использовании

Дизайн должен соответствовать множеству разнообразных индивидуальных предпочтений и способностей.

- Обеспечьте пользователю выбор способа использования продукта.

- Учитывайте особенности правой и левой руки при использовании.
- Помогите пользователю правильно и аккуратно использовать продукт.
- Обеспечьте адаптируемость под темп пользователя.

3. Простой и интуитивно понятный дизайн

Как использовать продукт должно быть понятно любому пользователю, независимо от опыта, знаний, языковых навыков и уровня концентрации в данный момент.

- Устраните ненужную сложность.
 - Согласуйте дизайн с пользовательскими ожиданиями и интуицией.
 - Учитывайте различные уровни грамотности и языковых знаний.
 - Располагайте информацию с учетом её важности.
- Обеспечьте эффективные подсказки и ответную реакцию во время и после выполнения задачи.

4. Легко воспринимаемая информация

Дизайн должен эффективно сообщать пользователю необходимую информацию, независимо от условий окружающей среды и особенностей восприятия самого пользователя.

- Используйте различные способы (визуальные, вербальные, осязательные) для многократного представления важной информации.
- Отделяйте главную информацию от второстепенной.
- Самая важная информация должна быть представлена максимально понятно.
- Отделяйте элементы так, чтобы их можно было легко описать (облегчите процесс понимания инструкций и указаний).
- Обеспечьте совместимость с различными технологиями и средствами, которые используют люди с ограниченными возможностями.

5. Допустимость ошибки

Дизайн должен свести к минимуму опасность или негативные последствия случайных или непреднамеренных действий.

- Организуйте элементы так, чтобы свести к минимуму опасности и ошибки: часто используемые элементы должны быть самыми доступными; опасные элементы нужно изолировать, устранить или обезопасить.
- Обеспечьте наличие предупреждений об опасностях или ошибках.
- Обеспечьте отсутствие опасных последствий при выходе из строя.
- Препятствуйте совершению неосознанных действий при выполнении важных задач.

6. Низкое физическое усилие.

Потребитель должен максимально эффективно и комфортно пользоваться дизайном, прилагая минимум усилий.

- Сделайте так, чтобы пользователь мог оставаться в удобном для него положении.
- Используйте разумные значения для усилий.
- Минимизируйте повторяющиеся действия.
- Сведите к минимуму необходимость применения продолжительного физического усилия со стороны пользователя.

7. Размер и пространство для доступа и использования

Соответствующий размер и пространство должны быть обеспечены для удобного подхода, доступа, манипуляции и использования продукта любым пользователем, не зависимо от его роста, фигуры или подвижности.

- Обеспечьте видимость важных элементов для любого сидячего или стоячего пользователя.
- Обеспечьте легкий доступ ко всем важным элементам для любого сидячего или стоячего пользователя.
- Предусмотрите различные варианты размеров руки и силы сжатия.

- Обеспечьте достаточно места для использования вспомогательных средств или личного помощника.

В современных условиях развития образования каждая образовательная организация должна стать доступной для любого ребенка, следовательно, она должна уметь изменяться и адаптироваться под индивидуальные особенности любого ребенка, проектировать образовательные условия, адаптировать программу, оказывать необходимую поддержку и постоянно обучать педагогов.

Алгоритм создания специальных образовательных условий

Процесс выявления детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях, определение этих условий и их создание организуется следующим образом:

1. Детям с ОВЗ необходимо получить в медицинских организациях медицинские заключения с рекомендациями по организации образовательного процесса.

2. Окружное ПМПк проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, готовит по результатам обследования детей рекомендации по созданию специальных условий образования, а также подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные рекомендации.

3. Консилиум организации определяет характер, продолжительность и эффективность создания специальных образовательных условий, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка и рекомендации по специальным условиям и адаптированную образовательную программу (если это необходимо), обобщающую рекомендации специалистов. Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

4. Педагогические работники совместно составляют программу коррекционной работы, представляют ее для обсуждения и согласования Управляющему Совету школы, а впоследствии реализуют. Любая программа постоянно нуждается в оценке реализации, коррекции и доработке.

5. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

6. В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных) и научных учреждений, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам

реализации основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

7. Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение как один из неотъемлемых компонентов в максимально степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха и зрения за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения, в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого превалирующего значения. В то же время для последних «центр тяжести» специальных условий будет сдвигаться на наличие специальным образом подготовленных сопровождающих (тьюторов) и другие организационно-педагогические условия. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (при этом при отсутствии, как правило, сопутствующих нарушений слуха или зрения) на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходит особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

8. Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

Именно такой процесс варьирования, индивидуализации специальных условий реализации заданного индивидуального образовательного маршрута должен лежать как в основе деятельности психолого-медико-педагогических комиссий – в его итоговом заключении, определяющем образовательный маршрут и условия его реализации, так и в деятельности консилиума образовательного учреждения.

Наиболее важно, чтобы подобным образом разрабатываемые условия были включены в адаптированную с учетом индивидуальных особенностей детей образовательную программу в качестве одного из ее компонентов.

На сайте образовательной организации должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды и прочее.

Точно также важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации АООП было уделено место оценке качества и полноты создания для данного ребенка с ОВЗ этих условий полноценного его включения в образовательный процесс в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями [6, с.46-58].

Задание для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме



Практическая работа (4 часа)

Задание № 5.

1. Составьте критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите.
2. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме (2 часа)

Лекция к теме 1.3. Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к кадровым условиям.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации при внедрении ФГОС. Решение данных вопросов прорабатывается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" (раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"), а также с учетом приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Затраты на дополнительное профессиональное образование педагогов с целью достижения необходимого уровня и спецификации закладываются на региональном и муниципальном уровнях в нормативные затраты на оказание государственных и муниципальных услуг.

При согласовании имеющихся и необходимых кадровых условий в общих или частных моментах целесообразно пользоваться положениями вышеназванного приказа Министерства здравоохранения и социального развития. В частности, в тексте этого документа имеются следующие немаловажные установки:

Раздел 1, п. 1: "квалификационные характеристики должностей работников образования" Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих предназначены для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел 1, п. 3, 5 и 6: указывается на возможность в целях совершенствования организации и повышения эффективности труда перераспределения, расширения, изменения и уточнения должностных обязанностей, включенных в квалификационную характеристику определенной должности.

Раздел 1, п. 9: лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей любой вариант АООП НОО ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе учитель начальных классов,

учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП НОО ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог). При необходимости в процессе реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендуемого Бюро МСЭ.

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО обучающихся с ОВЗ и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда;

б) по специальностям "Олигофренопедагогика", "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Логопедия";

в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению "Специальное (дефектологическое) образование".

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности "Специальная психология";

б) по направлению "Педагогика" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

в) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;

г) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по специальности "Логопедия";

б) по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям ("Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование") с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учётом психофизических особенностей конкретного обучающегося.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Руководящие работники (административный персонал), наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, должны иметь удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Требования к финансовым условиям.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Среди основных тенденций совершенствования системы образования в РФ, которое предусматривает и работу по стандартизации образования, особое место отведено новой системе оплаты труда, укреплению материально-технической базы и приведению условий образования в соответствие с современными требованиями.

Частью 2 ст. 99 ФЗ № 273 установлено, что "нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности". Таким образом, на федеральном уровне предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации отдельных программ, в том числе и АООП. Так, в законе нашло отражение увеличение финансирования получения образования детьми с ОВЗ (ст. 99 "Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования"), что организуется через изменение нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ, нормативных затрат на

оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования с учетом создания специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Согласно Федеральному закону № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" предполагается развитие финансовой самостоятельности образовательных учреждений при сохранении высокой степени государственного и повышении общественного контроля за эффективностью расходования средств. В данном документе описаны механизмы финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений, которые поддерживаются и ФЗ № 273. Вместе с тем возможно включение в муниципальное задание некоторых новых услуг. Так, например, могут появляться такие услуги, как обеспечение прохождения промежуточной и итоговой аттестации детьми, обучающимися в семье.

Также с 2010 года в рамках модернизации общего образования реализуется национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", проводится работа по модернизации региональных систем общего образования с целью доведения средней заработной платы учителей регионов до средней заработной платы по экономике соответствующего региона, в том числе и за счет субсидий.

Развитие самостоятельности школ, реализуемое в соответствии с Федеральным законом № 83-ФЗ, национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", предусматривает расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений, в том числе за счет:

- а) обеспечения соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений;
- б) обеспечения финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых механизмов хозяйствования;
- в) создания условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений.

Согласно ст. 8-9 ФЗ № 273, к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам,

посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами. Поэтому в компетенции региональных и муниципальных органов остается разработка базовых документов, адаптирующих федеральные установки к реалиям региональных возможностей.

В рамках принятых на региональном и муниципальном уровнях решений общеобразовательной организации предоставляется самостоятельность в финансово-хозяйственной деятельности.

Требования к материально-техническим условиям.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальными учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

Под материально-техническим и информационным обеспечением понимаются такие условия реализации АООП, которые отражают:

- общие характеристики инфраструктуры как общего, так и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды;

- специфические характеристики организации пространства; временного режима обучения; технических средств обучения; специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов, компьютерных инструментов обучения, отвечающих особым образовательным потребностям той или иной группы обучающихся с ОВЗ.

Отвечая на общие для всей системы образования вызовы, необходимо отметить, что в образовательной организации для полноценного информационного и материально-технического обеспечения важно в том числе учитывать следующие направления деятельности:

1. Анализ материально-технического и информационного обеспечения ОО, в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников ОО, нормами охраны здоровья обучающихся; создание в ОО информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями стандартов.

2. Разработка новой версии оформления официального сайта учреждения, в том числе с позиции необходимости размещения на нем актуальной информации о введении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и связанных с этим изменений в работе ОО и адаптированной к потребностям пользователей с ОВЗ.

3. Отбор учебной, учебно-методической, развивающей и другой необходимой литературы. Совместное использование традиционных и электронных образовательных ресурсов общего назначения, а также компьютерных учебно-развивающих программ, разработанных для обучающихся с ОВЗ.

4. Изменение подходов к использованию источников информации в учебном процессе - с объяснительно-иллюстративного на деятельностный, практико-ориентированный подход. Мониторинг условий применения ТСО в учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работе, с учетом требований СанПиН, рекомендаций охранительного режима, современных методических подходов к работе с информацией.

Если принимать во внимание особые образовательные потребности детей с ОВЗ, отличающие их от других групп обучающихся (потребность в ранней диагностике и начале коррекционно-развивающей работы, индивидуальном и дифференцированном подходе, непрерывности коррекционного воздействия, изменении содержания образования, путей его изучения (методов, средств, форм), а также пространственно-временной организации среды обучения), и специфические потребности каждой группы обучающихся с ОВЗ, характеристика

информационного и материально-технического обеспечения каждого ФГОС - с позиции обеспечения наиболее комфортных условий получения образования и коррекционно-развивающей помощи той или иной группой обучающихся - имеет свои особенности. Эти особенности подробно освещаются в тексте АООП образовательной организации.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяют требования к материально-техническому обеспечению как общие характеристики инфраструктуры образовательной организации. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования той или иной категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

- организации временного режима обучения;

- организации рабочего места;

- техническим средствам обучения;

- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;

- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ОВЗ, должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); для детей, передвигающихся на коляске, - обеспечение возможности подъезда к зданию на машине, организация съездов с тротуаров, обеспечение парковочных мест для автотранспорта;

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности). Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку с НОДА беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений;

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства,

технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с ОВЗ, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В образовательной организации должны быть кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ОВЗ устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ "Об образовании в РФ", СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок дня обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации основной образовательной программы и программы коррекционной работы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня. Обучение учащихся с ОВЗ осуществляется только в первую смену.

Временной режим обучения детей с ОВЗ определяется учебным планом или индивидуальным учебным планом. В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована как урочная, так и внеурочная деятельность, в том числе коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность, направленная как на реализацию программы коррекционной работы, так и на реализацию

программ дополнительного образования. В ходе урока (середина) в обязательном порядке проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения.

Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Требования к организации учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с ОВЗ, в частности с НОДА, должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышшь (джойстики, трекбблы, сенсорные планшеты)).

Например, специфика требований к организации пространства, в котором обучается школьник с нарушениями зрения, предусматривает:

- наличие тактильно-осязательных, звуковых ориентиров, обозначающих маршруты следования в школьном пространстве, предупреждающих о препятствиях на пути следования (лестничный пролет, дверь, порог и др.), облегчающих самостоятельную пространственную ориентировку в пространстве школы и на школьном участке, повышающих мобильность слепого учащегося;

- обеспечение предметно-пространственного постоянства и стабильности, создание безопасной среды для свободного самостоятельного передвижения слепого в школе и на участке;

- соблюдение норм освещения школьных помещений, разработанных для слепых с остаточным зрением с превышением стандартизированных санитарно-гигиенических требований: в учебных классах не менее 500-700 ЛК (в совокупности с индивидуальным источником света), в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких

орудий труда (игла), работа с мелкими деталями, освещение должно быть равномерным, без перепадов, не ослепляющим; должны использоваться светильники, равномерно рассеивающие свет по всей поверхности рабочей зоны (парта, стол). У слепого обучающегося с остаточным зрением должна быть возможность пользоваться индивидуальным освещением. Необходимо обеспечить свободный доступ естественного света в учебные и другие помещения;

- поверхности пола, стен, парт, экранов и др. во всех помещениях не должны бликовать, поэтому важно использовать в организации пространства матовые поверхности; на окнах должны быть жалюзи, позволяющие регулировать световой поток в яркий солнечный день с целью предупреждения ослепления учащихся;

- в классных помещениях должно быть продуманное расположение мебели, широкие проходы, отсутствие нагромождений, незащищенных выступающих углов и стеклянных поверхностей, удобные подходы к партам, столу учителя, входным дверям, необходимо предусмотреть специальные места для хранения брайлевских книг, тетрадей;

- слепым обучающимся должно быть доступно специальное оборудование (простейшие тренажеры) для удовлетворения естественной детской потребности в движениях во время перемен.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

При освоении первого и второго вариантов программы дети с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы. В вариантах три и четыре обучающиеся с ОВЗ осваивают адаптированную основную образовательную программу по специальным, учитывающим особенности их психофизиологического развития и особые образовательные потребности, учебникам в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях. Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Специализированные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия и т.д.) должны быть ориентированы на расширение и дополнение содержания материала учебника, а также обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося. Наряду с печатной формой специальный учебник для обучающихся с ОВЗ может быть выполнен и в электронной форме. Основой обучения для слепых детей является система Брайля. Использование слепыми обучающимися осязательного и зрительно-осязательного восприятия требует оснащения учебной деятельности нестандартным дидактическим материалом и особыми средствами наглядности, позволяющими расширить рамки доступности учебной и другой информации.

Слепой обучающийся в учебной деятельности использует специальные учебники и тетради, необходимые для освоения, а также письма и чтения рельефно-точечного шрифта по системе Л. Брайля, специальные измерительные приборы, дидактические пособия:

- а) в рельефном исполнении (картинки, картины, таблицы, схемы);
- б) с ароматизаторами, вычленяющими слепому объект познания;
- в) предметы-заместители реально существующих объектов живой и неживой природы, окружающей действительности (чучела, макеты и др.) для активного использования осязания.

Из-за большого кубического объема (изложение информации рельефно-точечным шрифтом), вследствие чего учебники для слепых затруднительно переносить, они постоянно находятся в учебном классе, что также регламентирует требования к предметно-пространственной организации класса.

К техническим средствам обучения слепых обучающихся, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: персональный компьютер, оснащенный брайлевской строкой и средствами речевого доступа; различные виды оптической коррекции (электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители и т.д.); читающие книги; брайлевский принтер; специально пишущие машинки, печатающие рельефно-точечным шрифтом; тифлотехнические приборы:

- а) для рисования и черчения и их варианты,
- б) для математики,
- в) для письма по системе Л. Брайля; прибор "Ориентир"; приборы и оборудование для обучения пространственному ориентированию и социально-бытовой ориентировке (трости, компасы, часы, дозиметр и др.).


Для слабовидящих обучающихся необходимы учебники и рабочие тетради с увеличенным шрифтом или специальные увеличительные средства.

Обязательным условием является обеспечение глухого и слабослышащего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой.

Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Все вовлеченные в процесс образования детей с ОВЗ взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей.

Задание для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме

	Практическая работа (1 час)
---	-----------------------------

Задание № 6.

Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ

Познакомьтесь с содержанием следующих документов:

1. Примерная АООП НОО слепых обучающихся;
2. Примерная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
3. Примерная АООП НОО обучающихся с ТНР;
4. Примерная АООП НОО обучающихся с РАС;
5. Примерная АООП НОО обучающихся с НОДА;
6. Примерная АООП НОО обучающихся ЗПР;
7. Примерная АООП НОО для слабовидящих обучающихся;
8. Примерная АООП НОО глухих обучающихся,

Заполните таблицы № 7-9 (категория обучающихся и вариант образовательной программы – на выбор). Ссылка на документы представлена в Приложении к практическому заданию.

Таблица 7

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант образовательной программы	Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО

Таблица 8

**Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО
для обучающихся с ОВЗ**


Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант образовательной программы	Требования к финансовым условиям реализации АООП НОО

Таблица 9

**Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО
обучающихся с ОВЗ**

Категория обучающихся с ОВЗ	Вариант образовательной программы	Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО
Требования к организации процесса обучения		
Требования к организации пространства		
Временной режим обучения		
Требования к организации рабочего места		
Требования к техническим средствам обучения		
Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям		

Приложение к практическому заданию

<p>Найдите материалы по теме в сети</p> 	<p>Реестр примерных основных общеобразовательных программ</p> <p>http://fgosreestr.ru.</p>
--	---

Модуль 2. Особенности организации деятельности образовательной организации для обеспечения права на получение образования детьми с ОВЗ в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Тема 2.1: Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (4 часа)

Основные теоретические вопросы темы:

1. Структура и особенности адаптированных основных образовательных программ НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Содержательные компоненты адаптированной образовательной программы.
3. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательных организациях.



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме (2 часа)

Лекция к теме 2.1. Варианты адаптированных образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Прием ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии [1, ст. 44 ч.3 п.1]. Поступление ребенка на обучение по АООП возможно до начала школьного обучения ребенка или после периода его пробного обучения в общеобразовательной организации по ФГОС НОО. Также в течение обучения ребенка по адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) возможно уточнение специфики и варианта ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Решение Психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) является основанием для организации органами образования определенных условий обучения. Комиссия имеет право мониторировать качество реализации данных рекомендаций, как в образовательных учреждениях, так и в семье с разрешения родителей (законных представителей). Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано пробное обучение в тех или иных условиях. Оперируя этим термином необходимо понимать, что он отсутствует в законодательных документах и принят в практике взаимодействия ПМПК и образовательных организаций как термин, описывающий принятие ребенка на обучение в соответствии с регламентирующими документами образовательной организации и предполагает мониторирование успехов ребенка с дальнейшим принятием окончательного решения. Пробное

обучение может быть рекомендовано в подготовительном (нулевом) классе, первом классе, а также в определенных случаях в другие периоды обучения. Традиционно пробное обучение рекомендуется на год. В течение этого времени в среднем от двух до 4 раз по поводу его результатов собирается психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации. Результаты его проведения ложатся в основу принятия окончательного решения ПМПК. Данные варианты применяются в образовательных организациях, осуществляющих обучение нескольких типологических групп обучающихся с ОВЗ.

В процессе обучения школьников, в том числе и школьников с ОВЗ, одним из существенных организационных вопросов является принятие родителями (законными представителями) решений о продолжении дальнейшего обучения школьников в случаях, когда обучения по ранее принятому маршруту оказывается не эффективным и у школьников образуется академическая задолженность.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по 1 или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин [1, ч. 2 ст. 58].

При наличии академической задолженности, обучающийся может быть переведен в следующий класс условно [1, ч. 8 ст. 58] с целью предоставления ему возможности продолжать обучение и одновременно ликвидировать задолженность, пройдя промежуточную аттестацию. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах 1 года с момента образования такой задолженности [1, ч. 3, ч. 5 ст. 58]. Поскольку приоритетной обязанностью родителей является обеспечение получения детьми общего образования, то в первую очередь усилия родителей должны быть направлены на прохождение промежуточной аттестации, устранение задолженности и на определение причин ее появления, с целью создания детям наиболее точно соответствующих их потребностям условий получения образования [3, п. 20]. Учебный год начинается 1 сентября. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца [4, п. 17].

Законодательство в образовании не препятствует образовательной организации установить сроки ликвидации обучающимся академической задолженности в одностороннем порядке. Однако целесообразнее устанавливать сроки повторной промежуточной аттестации

исходя из фактической подготовленности учащегося, согласовав их с родителями (законными представителями) в письменной форме.

Согласно ч. 9 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ, обучающиеся не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные образовательной организацией сроки (не более 1 года (следовательно, это может быть и иной период, например 0,5 года, триместр или четверть) в соответствии с локальным нормативным актом организации [1, ч. 2 ст. 30, ч. 5 ст. 58]), по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Данный закон, как и подзаконные акты, не предусматривает каких-либо исключений из этого правила в зависимости от уровня общего образования или иных причин. Выбор дальнейших действий остается на усмотрение родителей. Соответственно, оставить ребенка на второй год можно и после окончания первого года обучения, и после начальной школы и в другие периоды, если родители примут такое решение, а не изберут какой-либо иной вариант из предложенных. Федеральный закон не содержит ограничения на количество лет повторного обучения. Он лишь прописывает, что вариант развития событий выбирают именно родители. Поэтому образовательная организация не вправе сделать такой выбор за них. Однако, согласно семейному законодательству [5, ч. 1 ст. 65] родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, и ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) [5, ч. 2 и 3 ст. 56]. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка. Поскольку ФЗ №273-ФЗ и, в том числе статья 58, не устанавливает особенностей для решения данной ситуации в отношении школьников уже обучающихся по АООП, то уместно полагать, что установленные нормы действуют и в случаях, когда решение о повторном обучении, переводе на иной вариант АООП, обучение по индивидуальному плану принимается в отношении школьников ОВЗ, осваивающих АООП соответствующего ФГОС.

Стандарты образования принято рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений, основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), а стандарт

означает баланс взаимных обязательств и требований. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. «Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность» [1, ч. 5 ст. 12]. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» [1, ч. 5 ст. 28] подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же образовательная организация (далее ОО), решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из нижеперечисленных разделов [10, стр. 6]:

- Целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП)
- Содержательный (Программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;)
- Организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП)

Кроме указанных разделов АООП школы может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам, имеющими значения для дальнейшей организации обучения (например, особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения, или большого количества детей–инвалидов, для которых предусматривается программа реабилитации) и др.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Поэтому каждая АООП сугубо индивидуальна.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др. Особенно стоит обратить внимание на описание методического оснащения АООП, в том числе ТСО, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно.

Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к ФГОС (<http://fgosreestr.ru/>) и может составляться образовательной организацией с опорой на данные документы.

Еще раз обратим внимание на разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС:

Категория детей с ОВЗ	Варианты АООП по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1,1.2,1.3,1.4
Слабослышащие дети	2.1,2.2,2.3
Слепые дети	3.1,3.2,3.3,3.4

Слабовидящие дети	4.1,4.2,4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1,5.2,5.3
Дети с двигательными нарушениями	6.1,6.2,6.3,
Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2,7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4

В связи с особенностями контингента обучающихся с ОВЗ в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме



Практическая работа (2 часа): Заполните таблицу «Алгоритм вариантов обучения по ФГОС для обучающихся с ОВЗ»:

	Группа обучающихся	Степень включения в обучение	Образовательная программа	Содержание ПКР	Аттестация
Вариант 1					
Вариант 2					
Вариант 3					
Вариант 4					

Тема 2.2: «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта» (4 часа)

Основные теоретические вопросы темы:

1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения, как комплексная технология и особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения.
2. Описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.
3. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, регламент деятельности консилиума.



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме **(2 часа)**

Лекция к теме 2.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в современной системе образования является технологией комплексной поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и включает три взаимосвязанных компонента:

- изучение личности обучающегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности и успешного обучения;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь ребенку.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования раздел основной образовательной программы всех образовательных организаций должен содержать описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов, которые включают в себя:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных деятельности по отношению к дошкольной и начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

ФГОС обучающихся с ОВЗ позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии можно выделить концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

Переход на ФГОС образования детей с ОВЗ существенно изменяет всю образовательную ситуацию в учреждении, посредством организации психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательных отношений.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательных отношений;
- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательных отношений в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ;
- технологичность – использование современных инновационных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Цель ППС: создание системы социально-психологических условий, способствующих обучению, развитию и успешной адаптации ребенка к новой образовательной среде.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на этапе внедрения ФГОС образования детей с ОВЗ.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у обучающихся младшего школьного возраста и обучающихся основной школы.
4. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

1. Профилактическое направление.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностическое направление.

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с обучающимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители).

- Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.
- Групповое консультирование - информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлена на:

- уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительно-образовательное направление.

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

II. Формы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Работа с обучающимися:

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление обучающихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение обучающихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с обучающимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование обучающихся (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Работа с педагогами и другими работниками учреждения.

Профилактическая работа с педагогами. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с обучающимися и коллегами.

- Консультирование учителей по вопросам совершенствования образовательных отношений (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями:

- Консультирование по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, с учетом психологических особенностей того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, разработка рекомендаций родителям для успешного воспитания детей с учетом возрастные особенности.

Эффективно и технологично вся система психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ может осуществляться только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения. Консилиум образовательного учреждения (ПМПк) – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения как включенного ребенка, так и инклюзивной образовательной среды в целом. В состав консилиума образовательного учреждения входят, как правило, педагоги, психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач, представители администрации школы или дошкольного учреждения. Основные задачи деятельности «малого» консилиума – консилиума образовательного учреждения:

- выделение детей, нуждающихся в дополнительной специализированной помощи специалистов;
- разработка и индивидуализация образовательного маршрута (учебного плана) «внутри» стандартных программ воспитания и обучения;

- реализация коррекционно-развивающей деятельности и комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ силами специалистов консилиума;
- оценка эффективности дополнительной специализированной помощи «особых» детей, координация взаимодействия специалистов по ее оказанию.

Этапы деятельности психолога - медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк) [9, стр.47]:

Предварительный этап. Оценка начальных сведений о ребенке и его семье, которые попадают к специалисту, проводящему обследование первым.

Первый этап. Первичное обследование ребенка разными специалистами консилиумной команды: этап заканчивается составлением индивидуальных заключений специалистами консилиума.

Второй этап. Коллегиальное обсуждение специалистами полученных результатов, выработка единого представления о проблемах ребенка, особенностях развития ребенка, определение общего прогноза его дальнейшего развития и комплекса развивающих коррекционных мероприятий. В случае обсуждения проблем адаптации «особого» ребенка определяется не только стратегия сопровождения, какие специалисты и где (в ОУ, или в Ресурсном центре) могут оказать помощь ребенку, но и какими силами будет составлен индивидуальный учебный план. Завершающей частью этого этапа работы консилиума является выработка решения по определению образовательного маршрута внутри школы или детского сада в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, а также определение необходимых для его развития психологических коррекционных и развивающих программ. Здесь же обсуждается координация и последовательность дальнейшего взаимодействия специалистов друг с другом.

Третий этап. Реализация решений консилиума ОУ в плане развивающе - коррекционных мероприятий силами специалистов междисциплинарной команды учреждения. Завершающей частью этапа является динамическое (итоговое) обследование (оценка состояния ребенка после окончания цикла развивающе - коррекционной работы и комплексного сопровождения) и решение о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Основным итогом деятельности «малого» консилиума является разработка стратегии и тактики сопровождения ребенка с ОВЗ и инклюзивной образовательной среды в целом в контексте индивидуализации образовательного маршрута ребенка в данном учреждении, а также переход от принципов работы «чем больше специалистов, тем лучше» и «все сразу вместе» к принципу «необходимый специалист - своевременно (когда в нем есть потребность)» [8, стр 11]. В соответствии с динамикой развития и обучения ребенка, запросами педагогов и/или родителей «малые» консилиумы бывают плановыми или внеплановыми.

Плановый консилиум:

- Уточнение стратегии и определение тактики психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Выработка согласованных решений по определению образовательного коррекционно-развивающего маршрута и дополнительных программ развивающей или коррекционной и абилитационной работы.
- Динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановый консилиум

- Решение вопроса о принятии необходимых экстренных мер по выявившимся обстоятельствам.
- Изменение направления ранее проводимой коррекционно-развивающей работы в изменившейся ситуации или в случае ее неэффективности.
- Решение вопроса об изменении образовательного маршрута либо в рамках деятельности данного образовательного учреждения, либо иного типа учебного заведения (направление на повторное прохождение окружного ПМПК).

«Малый» консилиум работает в тесной взаимосвязи со специалистами окружного ресурсного центра и окружного ПМПК. При необходимости проводятся совместные заседания или иные мероприятия, позволяющие решать актуальные вопросы инклюзивной практики в конкретном образовательном учреждении.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме



Практическая работа (2 часа): Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Вашей образовательной организации. Приведите положительные примеры деятельности педагогов, специалистов и администрации образовательной организации, а также имеющиеся недостатки.

Тема 2.3: Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела ООП НОО ФГОС (4 часа)

Основные теоретические вопросы темы:

1. Структура программы коррекционной работы.
2. Направления коррекционной работы, определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения детей с ОВЗ при завершении начальной ступени общего образования.
3. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы.



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме (2 часа)

Лекция к теме 2.3. Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела ООП НОО ФГОС

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» п. 14 - программа коррекционной работы (далее ПКР), должна быть включена в целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования и разрабатывается при наличии в образовательной организации детей с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от стандарта начального общего образования, где ПКР является обязательной частью целевого раздела.

Хотелось бы обратить внимание на то, что программа коррекционной работы, является составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ, адаптированной основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка – все эти три документа являются программно-методическим обеспечением инклюзивного образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков физического и (или) психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы, как часть основной образовательной программы, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

На основании приказа № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации (ред. от 29.12.2014 п.18.2.4), программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми

образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Поскольку обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, то следует обозначить различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья по нозологическому принципу. К категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, относим детей с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи ТНР, нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), детей с задержкой психического развития (ЗПР), с различными соматическими заболеваниями, а также с выраженными поведенческо - эмоциональными расстройствами, детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью.

Разработка Программы коррекционной работы выполняется педагогическими работниками образовательной организации коллегиально. Кадровый ресурс, способный реализовать ПКР, представлен не только учителями-предметниками, но и также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования. В процессе обсуждения программы коррекционной работы организуется представление ее педагогическому совету образовательной организации и осуществляется процедура согласования. Программа коррекционной работы, как и любая другая программа, по истечении времени нуждается в анализе существующих проблем ее реализации в образовательной организации, коррекции и доработке.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования программа коррекционной работы должна содержать [11, стр. 41]:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.

3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно - деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы выстраивается в логике образовательной программы образовательной организации. В структуру программы коррекционной работы входят те же разделы, что и в основную образовательную программу основного общего образования (целевой, содержательный и организационный).

Целевой раздел содержит обоснование необходимости реализации программы, цель и задачи образовательной организации (далее ОО) по организации коррекционной работы и планируемые результаты коррекционной работы. В обосновании программы необходимо представить общую характеристику детей с ОВЗ (по заключениям и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и результатам психолого-педагогической диагностики учащихся специалистами психолого-медико-педагогического консилиума учреждения (далее ПМПк)), раскрывающую зоны актуального и ближайшего развития детей.

Целью программы коррекционной работы является создание оптимальных условий для освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования и их интеграция в образовательной организации.

К задачам программы коррекционной работы относятся:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможностей обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам и осуществление оценки результативности коррекционной работы и динамики развития учащихся.

Результатом (планируемые результаты) коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.

Требования к результатам:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях;
- понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо;
- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;
- готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей;
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Требования к результатам:

- стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;
- овладение навыками самообслуживания: дома и в школе;
- умение включаться в разнообразные повседневные дела;
- умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни;
- представления об устройстве школьной жизни;
- умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий;
- готовность попросить о помощи в случае затруднений;
- готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность;
- понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными;
- стремление порадовать близких;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.

3. Овладение навыками коммуникации.

Требования к результатам:

- умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств;
- расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;

4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

Требования к результатам:

- адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды:
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.;
- активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Требования к результатам:

- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

Содержательный раздел программы коррекционной работы включает в себя принципы коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребёнка,
- системность,
- непрерывность,
- вариативность,
- рекомендательный характер оказания помощи.

В этом же разделе описываем направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское). Также в

содержательном разделе описывается:

- механизм взаимодействия специалистов (план работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения по организации сопровождения учащихся с ОВЗ);
- содержание и организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- описание содержания и организации консультативной работы и информационно-просветительской работы с родителями;
- набор коррекционных программ по отношению к конкретным детям с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей и возраста.

Остановимся более подробно на направлениях работы программы коррекционной работы. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации, а также способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. И, наконец, информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В организационном разделе анализируем возможности образовательной организации по созданию специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Здесь описываем создание безбарьерной среды, наличие специальных образовательных программ и специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного доступа, уровень квалификации педагогов в организации коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ, наличие в образовательной организации узких специалистов или их привлечение к коррекционной работе,

организация взаимодействия с другими организациями и учреждениями, возможность проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, наличие тьютора, механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов ОО и специалистов ЦППМСП, возможность обеспечения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ, обеспечение участия всех детей совместно с другими учащимися в воспитательных, культурно-развлекательных и иных досуговых мероприятиях.

При разработке программы коррекционной работы важно помнить, что она составляется с учетом возможности образовательной организации проводить индивидуальное сопровождение детей, имеющих различные проблемы в воспитании, развитии и обучении.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме



Практическая работа (2 часа): Проанализируйте ресурсы вашей образовательной организации, необходимые для реализации коррекционной части АООП НОО

Тема 2.4: Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП (6 часов)

Основные теоретические вопросы темы:

1. Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами.
2. Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.
3. Договор о сетевой форме реализации образовательных программ.
4. Взаимодействие организаций при обучении детей с ОВЗ на дому или в медицинских организациях.
5. Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации.
6. ППМС-центры как ресурс сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению доступного качественного образования детям с ОВЗ.
7. Ресурсные центры по развитию инклюзивного образования.



Ознакомьтесь с текстом лекции по теме (2 часа)

Лекция к теме 2.4: Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими АООП

Принципиальное отличие новой модели организации системы образования состоит в ориентации на подлинную открытость системы, на формирование ее сетевого взаимодействия с другими системами, институтами и организациями. Эта открытость может реализовываться в разных аспектах. Если сегодня большая часть системы образования существует вне инновационного процесса, в лучшем случае лишь обслуживая национальную инновационную систему через подготовку кадров, то в новой модели, учреждения образования всех уровней становятся частью инновационной системы, образуют сети и входят в сети управления знаниями. Происходит открытие образовательной системы другим участникам: СМИ, коммерческим фирмам, индивидуальным репетиторам, научно-исследовательским институтам и общественным организациям. Они формируют значительную часть совокупного предложения образовательных программ и услуг и претендуют, в том числе, на участие в распределении общественных фондов, выделяемых на образование.

Принцип открытости требует и новой роли государства в образовании – от заведомого доминирования к обеспечению эффективного взаимодействия разнообразных субъектов спроса и предложения образования. Сокращение активности государства в унифицированном детальном администрировании образовательного процесса на всех уровнях будет сочетаться не только с сохранением, но и со значительным усилением его функций как регулятора взаимодействий между участниками образовательной деятельности и как источника средств, которыми они наделяются с целью стимулировать спрос и выравнять финансовые возможности. Но при этом вместо во многом самодостаточной системы, ориентирующейся на стандарты и правила, разработанные внутренними экспертами, возникают институциональные механизмы диалога с потребителями, включающие удовлетворенность потребителей как важнейший индикатор успешности и результативности. Система образования не может быть переведена в новое качество без учета интересов трех основных субъектов: учащихся и их семей, профессионального сообщества преподавателей и работодателей. Значительная часть этих субъектов может и должна быть вовлечена в управление изменениями. Такое вовлечение может быть на разных уровнях: от родительских и наблюдательных советов школ до передачи

профессиональных стандартов и экзаменов бизнес-ассоциациям.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнерами других ведомств должно быть обращено к личности ребенка, направлено на ее развитие, раскрытие потенциала, своеобразия и духовных сил, нивелирование негативных последствий влияния социальной среды. В частности, проблема оказания качественной образовательной услуги ребенку с ограниченными возможностями здоровья не может быть решена без межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, физкультуры и спорта, социальной защиты населения, экологических служб и различных общественных организаций.

В рамках организации межведомственного взаимодействия общеобразовательному учреждению следует определить многообразие функциональных связей и учесть их взаимную целесообразность. Наиболее актуальные варианты развития социальных контактов для школы следующие:

- реабилитационные центры системы социальной защиты населения (организация реабилитационных мероприятий для детей с инвалидностью, обучающихся в школе);
- центры здоровья системы здравоохранения (организация реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обучающихся в школе);
- психолого-педагогические медико-социальные центры системы образования (организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, организация коррекционных занятий, реализация индивидуальной образовательной программы);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения (программно-методическое сопровождение образовательного процесса обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы);
- центры дополнительного образования системы образования (совместная деятельность в области социо-культурной реабилитации детей с ОВЗ);
- общественные организации, родительские ассоциации и т.п. (совместная деятельность по воспитанию подрастающего поколения).

Наиболее сложным вопросом в организации межведомственного взаимодействия является разработка нормативно-правовой и совершенствование организационно-управленческой базы для осуществления механизмов межведомственного взаимодействия. Результатом его может стать создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение определенных задач (интеграция детей с проблемами в развитии общеобразовательную школу и общество; формирование здорового образа жизни и оздоровление населения; вовлечение населения в занятия физической культурой, спортом и туризмом; профилактика девиантных и

аддиктивных форм поведения у детей и подростков).

В основе нормативно-правовой базы, регулирующей сетевое взаимодействие организаций лежат положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 1 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На основании приведенных положений Закона об образовании возможность использования сетевой формы предусмотрено при реализации:

- образовательных программ дошкольного образования [4, п. 5];
- общеобразовательных программ [4, п. 12]
- дополнительных общеобразовательных программ [4, п. 10].

Важно отметить, что если задачу определяет национальная образовательная политика и/или социально-экономические факторы развития общества, то большая часть ответственности за формирование нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия ложится на административный блок образовательного учреждения. В то же время над расширением социальных контактов, установлением партнерских взаимоотношений, созданием и реализацией межведомственных проектов должны в той или иной мере активно работать все сотрудники учреждения. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями [1, п. 2 ст. 15]. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются [1, п. 3 ст. 15]:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

Взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями системы здравоохранения предполагает организацию медицинского сопровождения участников образовательного процесса и может быть реализовано как во взаимодействии с детскими территориальными поликлиниками, учреждениями по охране репродуктивного здоровья (женскими консультациями, медико-диагностическими центрами по вопросам брака и семьи и др.), так и в оценке здоровья юношей допризывного возраста медицинскими комиссиями при военкоматах, и обеспечение санитарно-гигиенического благополучия под контролем органов Госсанэпиднадзора.

Связь образовательного учреждения с органами социальной защиты населения должны осуществлять социальные педагоги. Управление социальной защиты содействует организации социальной помощи детям через работу служб социальной защиты органов местного самоуправления, через организацию социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, организацию профильной работы с малоимущими семьями. При отсутствии или удаленности от школы психолого-педагогических медико-социальных центров, реабилитационные центры, организованные в системе социальной защиты населения могут быть привлечены к оказанию психологических и реабилитационных услуг, особенно для детей с инвалидностью.

Взаимодействие в системе образования предполагает повышение профессиональной компетенции работников образования в соответствующих учреждениях системы дополнительного профессионального образования. Взаимодействие в системе образования предполагает организацию непрерывного основного и дополнительного образования через

взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей и подростков, в том числе специализирующимися на физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой работе, художественно-эстетическом воспитании.

Управление внутренних дел взаимодействует с образовательными учреждениями через отделы профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетних, территориальные отделы милиции, охранные предприятия.

Управление государственной противопожарной службы при осуществлении курсовой подготовки работников образования по программе пожарно-технического минимума, участвует в обучении детей правилам противопожарной безопасности, используя при этом возможности пожарно-технических выставок, организуя учения и тренировки с учащимися, содействует организации профильных классов «Юный пожарный». При этом именно учреждение образования должно стать инициатором изменения этих программ с учетом особенностей детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Совместная деятельность школы и государственной инспекции безопасности дорожного движения при обучении детей правилам дорожного движения через организацию детских юношеских центров, городков, организацию соревнований «Безопасная дорога», постов юных инспекторов дорожного движения в образовательных организациях и т.п. обязательно должна учитывать особенности представления материалов детям с ОВЗ. Они объективно необходимы для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях.

Таким образом, можно сказать, что образовательная организация должна взять на себя миссию сплочения государственных структур и общества в целом по воспитанию подрастающего поколения.

Говоря о взаимодействии школы с различными организациями и учреждениями нельзя не сказать об общественных организациях, которым отводится важная роль в системе социализации детей-инвалидов. Общественные организации часто являются нитью, связывающей семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья со всеми государственными системами и службами, одной из которых и является система образования. Часто общественная организация возникает по инициативе родителей, заинтересованных в решении проблем обучения, лечения, реабилитации т.п. своего ребенка или детей с такими же нарушениями и в этом случае цели общественных организаций довольно часто представляют собой обобщение индивидуальных целей участников. Финансирование деятельности общественных организаций осуществляется за счет членских взносов, спонсорских даров, коммерческой деятельности самой организации, а также некоторые программы деятельности финансируются государством, если оно заинтересовано в решении данной проблемы, которой занимается конкретная общественная организация. В современных условиях общественные

организации приобретают особую значимость, являясь важным субъектом государственной системы. Они оказывают существенное влияние на решение социальных проблем в современном обществе.

Среди основных направлений деятельности общественных организаций по оказанию помощи детям-инвалидам можно выделить следующие [6 стр.126]: медицинское (медико-педагогическое); социально-психологическое и коррекционно-педагогическое; коммуникативное (социально-творческая реабилитация, организация отдыха, организация клубов по месту жительства, культурно-просветительная и юридическая помощь). По имеющимся данным, до 75% общественных организаций специализируются на оказании медицинской помощи нуждающимся в ней детям-инвалидам, до 36% общественных организаций используют различные формы социально-психологической и коррекционно-педагогической помощи. Обращает на себя внимание тот факт, что общественные организации, занимающиеся оказанием коммуникативной помощи детям-инвалидам, которая является одним из важных факторов социально-педагогической адаптации, представлены очень слабо - около 17%. Это можно объяснить как недооценкой роли самих лиц с инвалидностью и членов их семей в оказании помощи детям-инвалидам в системе образования и социальной защиты населения, так и трудностями в преодолении психологического барьера между нормально развивающимися и детьми с ОВЗ.

При этом следует понимать, что общественная социально ориентированная организация не конкурирует с профильными государственными учреждениями, а, консолидируя усилия и ресурсы, всемерно содействует повышению результативности в данной сфере. Примером могут служить «Уроки доброты», проводимые членами региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива». Тем важнее представляется нам вопрос о создании общественных (ученических, молодежных, волонтерских, творческих) организаций на базе образовательных учреждений, что целесообразно как для общественной организации, так и для образовательного учреждения, свобода инициативной деятельности которого жестко ограничена ведомственными нормативами.

Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, создаются образовательные организации, в том числе санаторные, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для таких обучающихся [1, п. 5. ст. 41]. Обучение таких детей, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому или в медицинской организации являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение

родителей (законных представителей). В соответствии с п. 22 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования и п. 33 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по соответствующим образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях. Обучение на дому осуществляется образовательными учреждениями на основании медицинского заключения [1, п. 5. ст. 41]. Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому, определяется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Взаимодействие учреждения, реализующего инклюзивную практику со С(к)Ш, как и с ППМС-центром должно регулироваться договором. При этом, данная деятельность должна соответствовать видам государственных услуг (работ), осуществляемых как ППМС-центром, так и С(к)Ш. При этом, предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации, а также создание специальных условий обучения (воспитания) детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам возможно учреждениями, реализующими программы общего образования. Вместе с тем, указанная деятельность наиболее эффективно может быть реализована при создании на базе С(к)Ш ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, деятельность которого может быть организована в соответствии с примерным положением, приведенным в приложении. Основная цель работы такого Ресурсного центра – формирование общего образовательного пространства, внутри которого возможно оказание дополнительной коррекционно-развивающей помощи в любом образовательном учреждении на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов. Ресурсными центрами могут быть определены специальные (коррекционные) школы, школы-интернаты различного вида (для детей с нарушениями слуха, зрения, с интеллектуальными особенностями).

Задачами Ресурсного центра могут быть [7, стр.25]:

- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ по профилю ресурсной школы или школы-интерната (зрение, слух, интеллектуальные проблемы), в общеобразовательных

учреждениях;

- научно-методическая и консультационная поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями развития.

Модель и регламент взаимодействия систем общего и специального образования следующие: на ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются соответствующие рекомендации, что позволит образовательному учреждению, в которое обратятся родители ребенка с ОВЗ за предоставлением дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, разработать на основе этих рекомендаций адаптированную образовательную программу (в случае необходимости к ее разработке могут привлекаться специалисты ПМПК). В случае невозможности организовать силами специалистов ОУ проведения качественной коррекционной работы, с учетом нарушения развития у ребенка, заключается договор со СКОУ соответствующего вида. Договор позволяет проводить коррекционную работу с ребенком специалистами СКОУ как на базе СКОУ, так и на базе образовательного учреждения, в котором ребенок обучается. Кроме того, специалисты СКОУ могут осуществлять организационно-методическое сопровождение специалистов школы и проводить консультирование родителей. При заключении договора о сотрудничестве одним из обязательных элементов этого договора является участие специалистов СКОУ в ПМПК образовательного учреждения.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациям, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [1, п. 4 ст. 42]. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено

осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций [1, п. 5 ст. 42]. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет связь с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями [1, п. 6 ст. 42]. Коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется непосредственно государственным образовательным учреждением, если число лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме обучения, составляет свыше шести человек [1, п. 6 ст. 5]. Если число таких обучающихся составляет менее шести человек, коррекция ограничений возможностей здоровья осуществляется на основе договора государственного образовательного учреждения, в котором обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, с государственным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Примерная форма договора утверждается уполномоченным органом исполнительной власти города в области образования.

Сетевое взаимодействие ППМС-центров с различными образовательными организациями – это активная деятельность команды специалистов каждого из элементов этой «сети», где каждый такой элемент в зависимости от ситуации и решаемой задачи, может выступать как в роли управляемого субъекта – активного элемента, так и в роли управляющего органа – центра, или даже метacentра, осуществляющего руководство нижележащими структурами. В настоящее время существует достаточно широкое типобразование ППМС-центров, которое в определенной степени модифицирует особенности сетевого взаимодействия, решая комплекс разнородных задач. В то же время, в рамках своей основной деятельности, как ресурсных центров, для всех ППМС-центров определены, фактически, единые задачи по организации обучения, воспитания и комплексного сопровождения детей с ОВЗ:

- Осуществление методических, информационных, координационных и экспертных функций в работе с инклюзивными учреждениями округа.
- Участие в проектировании инклюзивного процесса в округе совместно с административными и методическими службами округа.
- Комплексное сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) и структурных единиц (учреждений и служб, включенных в проект) и всей инклюзивной системы в округе.

- Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования (как отечественного, так и зарубежного).
- Координация взаимодействия между инклюзивными учреждениями и семьей ребенка ОВЗ (через ПМПК ресурсного центра).
- Разработка критериев эффективности инклюзивных процессов, их мониторинг.
- Подготовка и повышение профессиональной компетентности специалистов инклюзивных ОО.
- Предотвращение возникновения феномена инвалидизации семьи (в семьях имеющих детей с нарушениями в развитии).
- Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в обществе.
- Реализация образовательных программ и программ, разработанных специалистами центра (утвержденных МО центра).
- Привлечение социальных партнеров для эффективного продвижения инклюзивного образования.

Следует отметить, что весь спектр вышеприведенных задач решается ППМС-Центрами в рамках деятельности специально выделенных структурных подразделений центров, получивших наименование «Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования». В целом деятельность подобного Ресурсного Центра должна быть основана на модели непрерывного образования, содержащей в своей структуре преддошкольный, дошкольный, школьный модули. Для всех категорий детей работу необходимо начинать с раннего возраста детей. Главными задачами специальной помощи в Центре является проведение или отслеживание долгосрочной (до совершеннолетия) психолого-педагогической поддержки, максимально возможное компенсирование их ограничений, помощь в социальной адаптации и организация комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей в обществе с тем, чтобы включить этих детей в социум в качестве полноценных членов общества.

В тоже время Центр совместно с рядом образовательных учреждений осуществляет систематическую работу специальной мобильной службы по оказанию психолого-педагогической поддержки участникам инклюзивного процесса в общеобразовательных учреждениях в виде выездных групп. В такую группу сопровождения включены специалисты: координатор, дефектолог (сурдопедагог, тифлопедагог, олигофренопедагог – в зависимости от вида нарушения ребенка с ОВЗ), логопед, специальный психолог, социальный педагог. Специалисты взаимодействовали со всеми участниками инклюзивного процесса (ученическим, педагогическим коллективом и родителями) и осуществляли коррекционную, профилактическую, консультационную работу с учащимися классов, куда были включены дети

с ОВЗ. Подобная система мобильной поддержки образовательных организаций, включенных в инклюзивную практику является одной из эффективных форм сетевого взаимодействия, но на данный момент практически не получила своего развития в большинстве окружных центров.

Важным компонентом сетевого взаимодействия является повышение профессиональной подготовки педагога и других специалистов образовательной организации (в первую очередь, членов консилиума) в области обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которые нуждаются в организации для них специальных образовательных условий. В современных условиях, с одной стороны, модернизации российского образования, которая характеризуется как существенным обновлением содержания и методик обучения и, в то же время, стандартизацией программно-методического обеспечения, так и необходимой в соответствии с особенностями различных категорий детей с ОВЗ индивидуализацией образовательной среды, разработки в каждом конкретном случае адаптированной образовательной программы невозможно обеспечить необходимый уровень профессиональной подготовки специалистов, используя лишь потенциал самой организации в условиях жесткой ограниченности его ресурсов. Традиционное содержание методической работы в этих условиях: организация педагогических чтений, научно-практических конференций, «круглых столов» по актуальной тематике образования детей с ОВЗ, над которыми работают педагоги; представление на открытых семинарах инновационного опыта работы образовательных организаций на настоящем этапе развития образования не может считаться достаточным для удовлетворения все возрастающих потребностей самой организации в качественном образовании детей с ОВЗ.

Таким образом, сетевое взаимодействие в образовании – это совместная деятельность образовательных организаций, направленная на повышение качества образовательной деятельности и заключающаяся в обмене опытом, совместной разработке и использовании инновационно-методических и кадровых ресурсов. В этой ситуации можно говорить о целостной «вертикально-горизонтальной» структуре сетевого взаимодействия. При этом в «вертикаль» должно входить не только соподчиненное взаимодействие с различными образовательными организациями дошкольного, начального школьного и прочих уровней образования, специальными коррекционными организациями и организациями дополнительного образования, но и взаимосвязь с методическими службами округа, города, а также с научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями постдипломного образования, с высшими учебными заведениями соответствующего профиля.

Задания для самостоятельного выполнения слушателями на практических занятиях по теме



Практическая работа (4 часа): 1. Перечислите основные статьи Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие сетевое взаимодействие организаций для обеспечения доступного, качественного образования детям с ОВЗ.
2. Составьте договор о совместной деятельности образовательных организаций, направленный на повышение качества образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ



Пройдите тест:

- 1. Рекомендации ПМПК необходимы для:**
 - a) разработки индивидуального учебного плана
 - b) разработки ФГОС
 - c) разработки АООП
- 2. Освоение второго варианта АООП для детей с ТНР предполагается в**
 - a) пролонгированные сроки
 - b) такие же сроки, как и у сверстников без ограниченных возможностей здоровья
 - c) в сроки, определенными родителями (законными представителями)
- 3. Рекомендации ПМПК обязательны для:**
 - a) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
 - b) родителей
 - c) педагогов
- 4. Какой документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ?**
 - a) адаптированная основная общеобразовательная программа,
 - b) индивидуальная образовательная программа,
 - c) индивидуальный учебный план.
- 5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение**
 - a) предметных, метапредметных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС НОО, а также результатов, связанных с жизненными компетенциями в соответствии с ФГОС,
 - b) предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы,
 - c) предметных, метапредметных и личностных компетенций

- 6. В основу разработки АООП НОО для обучающихся с ОВЗ заложены:**
- a) дифференцированный и нормализующий подходы
 - b) дифференцированный и деятельностный подходы
 - c) деятельностный подход
- 7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**
- a) Врачебной комиссией
 - b) ПМПК
 - c) МСЭ
- 8. Особенности организации работы и конкретизация задач на отдельных этапах урока для ребенка с ОВЗ определяются выявленными**
- a) познавательными, коммуникативными и психомоторными трудностями ребенка,
 - b) психофизическими нарушениями ребенка,
 - c) заболеванием ребенка.
- 9. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является**
- a) оценка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
 - b) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
 - c) независимая экспертная оценка внешних экспертов
- 10. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:**
- a) Только педагогический состав
 - b) Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ
 - c) Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
- 11. Какому из вариантов Примерной адаптированной основной образовательной программы соответствует описание целевой группы обучающихся с ОВЗ: «Обучающиеся с ОВЗ, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья»:**
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
- 12. Этот документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ, поступающего в образовательную организацию:**
- a) заключение психолого-медико-педагогической комиссии

- b) приказ управления образования
- c) индивидуальная программа реабилитации

13. Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

- a) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- b) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- c) Оказание психологической помощи семье ребенка

14. Специальные образовательные условия обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной организации определяет:

- a) Координатор по инклюзивному образованию;
- b) Председатель ПМПк;
- c) Психолого-медико-педагогическая комиссия

15. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

- a) Полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- b) Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- c) Полное удовлетворение запросов родителей.

16. Что не обязана обеспечить образовательная организация для включенного в его среду ребенка с ОВЗ?

- a) Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением
- b) Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- c) Реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПк

17. Решение школьного консилиума о характере и особенностях реализации адаптированной образовательной программы, специальных образовательных условиях ее реализации является для семьи ребенка с ОВЗ:

- a) Рекомендательным
- b) Полностью обязательным к исполнению
- c) Частично обязательным

18. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин «сопровождение»?

- a) Учитель, координатор по инклюзии

- b) Логопед, дефектолог, психолог
- c) Технический персонал образовательной организации

Список литературы

По модулю 1:

1. Фадина А.К. «Нормативно-правовое обеспечение получения качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
2. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
http://sockart.ru/nonprofit_organizations/public_examination/?ELEMENT_ID=5652705
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
4. Примерные адаптированные образовательные программы для различных категорий обучающихся с ОВЗ <http://fgosreestr.ru>
5. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.

Интернет-ресурсы:

1. Всеобщая декларация прав человека
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat
2. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/cedaw.shtml
3. Конвенция о правах ребенка
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/retarded.shtml
5. Декларация о правах инвалидов
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/disabled.shtml
6. Саламанская декларация
http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml

8. Конвенция ООН о правах инвалидов

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability

9. Закон РФ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)

<https://rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>

10. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

<http://минобрнауки.рф/documents/1705/file/2368/98.07.24-124.pdf>

11. Национальная доктрина образования в РФ

<https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>

12. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

<http://минобрнауки.рф/documents/1450>

13. Указ президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/2571/файл/1052/12.08.30-Ливанов-Правительство-Нацстратегия.pdf>

14. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации

обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

<http://02.rospotrebnadzor.ru/content/191/27284/>

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

<https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

По модулю 2:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
6. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций. Серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»/ С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
7. Кутепова Е. Н. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГПУ, 2013
8. Педагогика инклюзивного образования: хрестоматия. М.2014г.
9. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Методическое пособие. / Отв. редактор: Алехина С.В. Серия: Инклюзивное образование. М. 2012 г.
10. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ: методическое пособие/сост. Цветкова А.В. ГОУДПО КРИО, Сыктывкар 2015.
11. Цветкова А. В. Разъяснения к разработке программы коррекционной работы в образовательной организации на ступени основного общего образования// Журнал «Образование в Республике Коми»№3, 2015.

Дополнительная литература:

1. Баранова Ю.Ю., Солодкова М.И., Яковлева Г.В. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа. ФГОС. М.: Просвещение, 2014.
2. Кутепова Е. Н. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ// Учебно-методическое пособие// Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ // Альманах, 2010. - №14
4. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». Москва 2015.
5. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015.

6. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.

7. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.

8. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. , 2013 с.95-99.

9. Чистоградова И.А. Структура, содержание и принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума.//Журнал «Педагогика». – Доп. выпуск. – Сентябрь 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6). <http://www.edu.ru>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <http://www.edu.ru>

3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>